



重庆医科大学
2022—2023 学年本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 第一部分 本科教育基本情况 | 4 |
| 1 本科人才培养目标及服务面向 | 4 |
| 2 本科专业设置情况 | 4 |
| 3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 | 6 |
| 4 本科生源质量情况 | 6 |
| 4.1 录取志愿情况 | 6 |
| 4.2 录取民族性别情况 | 6 |
| 4.3 录取批次情况和主要生源中学 | 6 |
| 4.4 主要生源地生源质量情况 | 6 |
| 第二部分 师资与教学条件 | 8 |
| 1 师资队伍的数量及结构情况 | 8 |
| 2 教授承担本科课程情况 | 9 |
| 3 教学经费投入 | 9 |
| 4 办学基本条件 | 10 |
| 4.1 教学用房 | 10 |
| 4.2 教学基地建设 | 12 |
| 4.3 图书及应用情况 | 13 |
| 4.4 设备及应用情况 | 15 |
| 5 信息资源及应用情况 | 15 |
| 第三部分 教学建设与改革 | 17 |
| 1 专业建设 | 17 |
| 1.1 专业建设规划与执行 | 17 |
| 1.2 专业设置与结构调整的基本原则 | 17 |
| 2 课程建设 | 18 |
| 2.1 课程建设指导原则 | 18 |
| 2.2 课程数量、结构和课堂教学规模 | 19 |
| 2.3 课程建设成效 | 19 |
| 3 教材建设 | 20 |
| 3.1 教材建设举措 | 20 |
| 3.2 马工程重点教材统一使用情况 | 20 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 3.3 教材建设成效 | 20 |
| 4 教学改革 | 21 |
| 4.1 教学改革的总体思路及政策措施 | 21 |
| 4.2 人才培养模式改革 | 21 |
| 5 实践教学 | 24 |
| 6 毕业论文（设计） | 25 |
| 7 创新创业教育 | 26 |
| 7.1 创新创业课程开设情况 | 26 |
| 7.2 创新实验项目 | 26 |
| 7.3 “互联网+”大学生创新创业大赛 | 27 |
| 7.4 众创空间建设 | 27 |
| 第四部分 专业培养能力 | 30 |
| 1 专业建设 | 30 |
| 1.1 专业建设概况 | 30 |
| 1.2 专业培养目标 | 30 |
| 1.3 专业建设成效 | 30 |
| 2 教学条件 | 31 |
| 3 人才培养 | 31 |
| 3.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 | 31 |
| 3.2 培养方案的特点 | 32 |
| 3.3 专任教师数量和结构、生师比 | 33 |
| 3.4 教学经费投入 | 33 |
| 3.5 教学资源、实践教学及实习实训基地 | 34 |
| 3.6 立德树人落实机制 | 34 |
| 3.7 专业课程体系建设 | 35 |
| 3.8 教授授课情况 | 35 |
| 3.9 实践教学 | 36 |
| 3.10 创新创业教育 | 37 |
| 3.11 学风建设管理 | 48 |
| 第五部分 质量保障体系 | 51 |
| 1 人才培养中心地位落实情况 | 51 |
| 2 校领导班子研究本科教学情况 | 51 |
| 3 保证人才培养中心地位出台的相关政策措施 | 52 |

| | |
|--|-----------|
| 4 教学质量保障体系建设、日常监控及运行 | 53 |
| 4.1 教学质量保障体系建设 | 53 |
| 4.2 课堂教学效果评价 | 56 |
| 4.3 加强教学过程检查 | 56 |
| 4.4 做好顶层质量监控 | 57 |
| 4.5 规范教学行为情况 | 57 |
| 5 本科教学基本状态分析 | 58 |
| 6 开展专业评估、专业认证、国际评估情况 | 58 |
| 6.1 开展院系教学工作考评 | 58 |
| 6.2 开展临床教学基地教学工作评估 | 59 |
| 6.3 开展第三方专业评估 | 59 |
| 6.4 开展临床医学专业认证 | 59 |
| 6.5 开展药学、临床药学专业认证 | 60 |
| 第六部分 学生学习效果 | 62 |
| 1 学习满意度 | 62 |
| 2 毕业与授位情况 | 62 |
| 3 应届本科生攻读研究生情况 | 62 |
| 4 学生就业情况 | 62 |
| 5 社会用人单位对毕业生的评价 | 63 |
| 6 学生各类竞赛获奖情况 | 63 |
| 7 毕业生成就 | 63 |
| 第七部分 特色发展 | 65 |
| 新医科建设 | 65 |
| 第八部分 存在问题及改进思路 | 67 |
| 1 教学质量保障组织机构尚需健全和完善 | 67 |
| 2 本科教育教学激励力度仍有待加强 | 67 |
| 3 学风建设有待进一步加强 | 68 |
| 附件：2022-2023 学年教学质量报告支撑数据指标 | 69 |

第一部分 本科教育基本情况

重庆医科大学创建于 1956 年，由原上海第一医学院（现复旦大学上海医学院）分迁来渝组建，原名重庆医学院，1985 年更名为重庆医科大学。1981 年获全国首批博士、硕士学位授予权单位，2013 年获教育部首批来华留学示范基地，2015 年成为重庆市人民政府、国家卫生健康委员会和教育部共建高校，2016 年成为“高等学校学科创新引智计划”（“111 计划”）首批立项的地方高校之一。

现有全日制在校学生人数为 27931 人，其中普通本科学生人数为 18530 人。设有 22 个学院（系），开设 36 个本科专业。现有国家级一流本科专业建设点 19 个，重庆市一流本科专业建设点 28 个。口腔医学、护理学、中医学专业已通过教育部首轮专业认证，临床医学、儿科学、麻醉学、精神医学、医学影像学等 10 个临床医学专业及办学类型、层次通过教育部第二轮临床医学专业认证。现拥有 1 个国家临床教学培训示范中心，4 个国家级实验教学示范中心，现拥有 1 个国家临床教学培训示范中心，4 个国家级实验教学示范中心，14 门国家级一流课程，1 门国家级课程思政示范课程，4 门国家级精品资源共享课，3 门国家级精品视频公开课，131 门重庆市一流课程，36 门重庆市课程思政示范课程。近年来累计获得国家级教学成果奖 7 项，省部级教学成果奖 65 项。学校现有附属医院 14 所（综合性医院 10 所，儿童医院、口腔医院、康复医院、妇女儿童医院各 1 所），附属第一医院、附属第二医院、附属儿童医院近 10 年连续入选复旦版“全国医院综合排行榜”百强。此外，还有 20 所临床教学培训中心、17 所教学医院、3 所实习医院分布在重庆、四川、西安、深圳等地。学校获批教育部 2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校，2021 年获重庆市高水平新医科建设高校。

1 本科人才培养目标及服务面向

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，传承弘扬西迁精神，以“立足重庆、面向西部、服务全国、走向世界”为战略导向，以“办好人民满意的高等医学教育，造就特色鲜明、具有国际视野的医学人才”为办学宗旨。坚持“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，培养具有人文情怀、科学素养、精湛医术、国际视野和社会责任感的高水平医学人才。为推动医学教育高质量发展，服务国家医疗卫生事业和经济社会发展、维护人类生命健康作贡献。

2 本科专业设置情况

2022-2023 学年，我校招收本科专业 36 个，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等五个学科门类，详见表 1-1。

表 1-1 2022-2023 学年普通本科招生专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 学科授予门类 | 学制 | 备注 |
|----|--------------|--------|-----|------------------------------------|
| 1 | 法医学 | 医学 | 5 | |
| 2 | 基础医学 | 医学 | 5 | |
| 3 | 口腔医学 | 医学 | 5 | |
| 4 | 临床医学 | 医学 | 5,8 | 2022 年新增检验医师试验班; 2023 年新增临床医学(钱惠班) |
| 5 | 临床医学(中外合作办学) | 医学 | 5 | 2020 年开始招生 |
| 6 | 麻醉学 | 医学 | 5 | |
| 7 | 医学影像学 | 医学 | 5 | |
| 8 | 预防医学 | 医学 | 5 | |
| 9 | 针灸推拿学 | 医学 | 5 | |
| 10 | 中医学 | 医学 | 5 | |
| 11 | 中西医临床医学 | 医学 | 5 | |
| 12 | 儿科学 | 医学 | 5 | |
| 13 | 精神医学 | 医学 | 5 | |
| 14 | 护理学 | 理学 | 4 | |
| 15 | 食品卫生与营养学 | 理学 | 4 | |
| 16 | 卫生检验与检疫 | 理学 | 4 | |
| 17 | 药物制剂 | 理学 | 4 | |
| 18 | 药学 | 理学 | 4 | |
| 19 | 医学检验技术 | 理学 | 4 | |
| 20 | 中药学 | 理学 | 4 | |
| 21 | 中药制药 | 理学 | 4 | |
| 22 | 康复治疗学 | 理学 | 4 | |
| 23 | 生物信息学 | 理学 | 4 | |
| 24 | 医学影像技术 | 理学 | 4 | |
| 25 | 应用统计学 | 理学 | 4 | |
| 26 | 口腔医学技术 | 理学 | 4 | |
| 27 | 医学实验技术 | 理学 | 4 | |
| 28 | 公共事业管理 | 管理学 | 4 | |
| 29 | 信息管理与信息系统 | 管理学 | 4 | |
| 30 | 医学信息工程 | 工学 | 4 | |
| 31 | 临床药学 | 理学 | 5 | |
| 32 | 生物医学工程 | 工学 | 5 | |
| 33 | 英语 | 文学 | 4 | |
| 34 | 听力与言语康复学 | 理学 | 4 | 2019 年开始招生 |
| 35 | 智能医学工程 | 工学 | 4 | 2019 年开始招生 |
| 36 | 眼视光医学 | 医学 | 5 | 2022 年开始招生 |

3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2023 年 10 月，我校全日制在校学生人数为 27931 人，其中普通本科学生人数为 18530 人，占比为 66.34%。

4 本科生源质量情况

2022 年，我校面向全国 31 个省市自治区及港澳台地区共录取本科新生 4026 人，含临床医学（“5+3”一体化）学生 180 名，相较于上一年度招生总体规模保持稳定，实际报到人数 3953 人，普通本科生报到率 98.19%，报到率稳步提升。具体生源情况如下：

4.1 录取志愿情况

4026 名本科新生中，14 个新高考改革省市共录取 2880 人，17 个非改革省市自治区共录取 1146 人。除直接投档到专业的省份计划、单列专业代码招生、征集计划以外，按专业组、批次投档的省份录取的 1291 人中，满足第一专业志愿学生数 391 人，占 31.3%。2022 年共调剂专业录取、征集志愿录取 244 人（调剂 197 人、征集 47 人），听力与言语康复学、中药制药、食品卫生与营养学、药物制剂、中药学、卫生检验与检疫、医学实验技术、康复治疗学等专业在除直接投档到专业以外省份的生源主要来源于调剂和征集志愿。

完成内地高中班 24 人、新疆协作计划双语预科班 28 人、国家贫困专项 153 人、地方农村专项 79 人、免费医学定向生 100 人等专项招生计划 384 人。

4.2 录取民族性别情况

本科新生中有男生 1599 人、女生 2427 人，男女比为 0.66:1，最小年龄 15 岁、最大年龄 25 岁。本科新生共有 26 个民族，少数民族学生总数 413 人，占总录取人数的 10.3%，最多的三个少数民族为土家族占 5.2%，苗族占 1.3%，维吾尔族占 0.9%。

4.3 录取批次情况和主要生源中学

2022 年我校在尚未实行新高考改革的 17 个省（市、自治区）中，仅四川和新疆保留有 6 个非医学专业和护理学在本科第二批招生，录取最低分均高于本一批次省控线。其他都在本科第一批次招生。

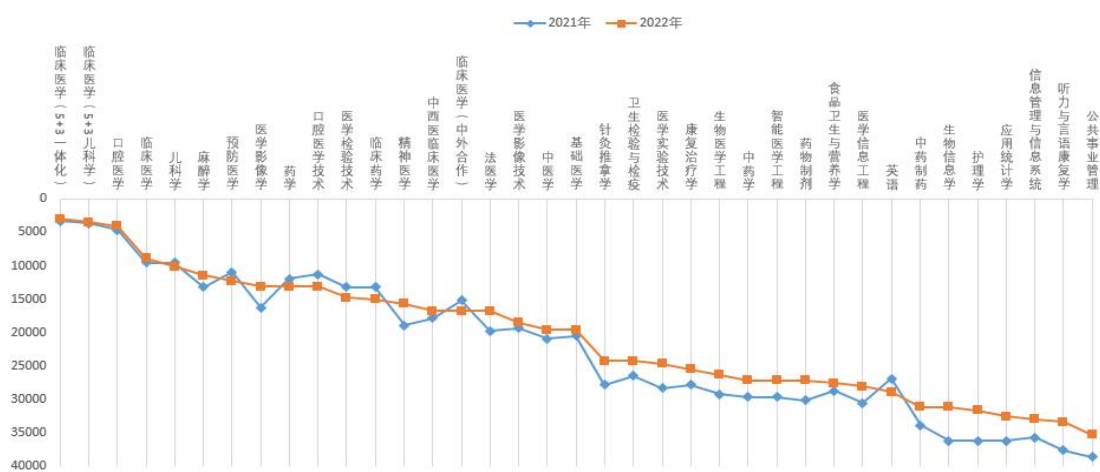
2022 年我校录取的新生中，生源数大于 30 人的中学共有 33 所，其中 32 所为重庆市内中学，秀山中学、重庆育才中学、璧山中学、重庆八中、重庆十一中、涪陵五中、重庆一中、大足中学、重庆十八中、丰都中学居于前十，唯一来源于市外的中学为四川绵阳中学。另外市外成都树德中学、成都实验外国语学校、成都石室中学、新疆新源县一中、贵州兴义八中、天津宝坻区一中、吉林磐石市一中、云南临沧市一中、云南曲靖二中等也是我校生源较多的中学。

4.4 主要生源地生源质量情况

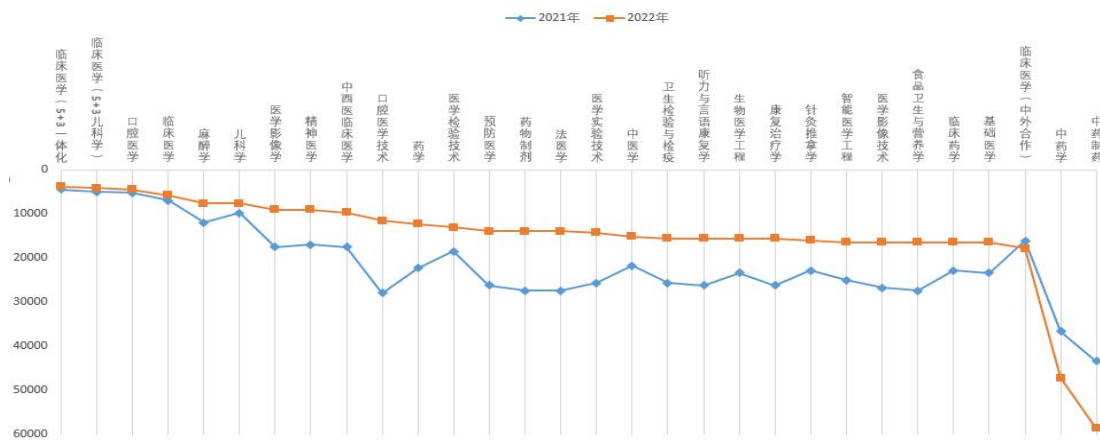
重庆市、四川省是我校主要的生源地，占我校本科招收计划的 71.9%。2022 年，我校在重庆市物理类平均分 569.7 分，历史类平均分 528.2 分（重庆市物理类本科特殊类型控制线 476 分，历史类本科特殊类型控制线 493 分），录取的 1949 名物理类考生中位于全市一万名以内的有 743 人，占 38%。录取的 475 名历史类考生，最低分 509 分，全部位列约在重庆市历史类考生 11500 名之内。普通批次物理类优势专业保持稳定位次，医学影像学、精神医学、法医学、生物医学工程、生物信息学、护理学等 17 个专业提升约 3000 位次，但预防医学、临床药学、药学、医学检验技术等重点原在一本招生的专业在其余专业都稳重提升的情况下降低约 1000 位次。

在四川省，理科在本科第一批招生的专业为 28 个，平均分 622.1 分，本科第二批招生专业仅有 7 个，平均分 524.2 分（本科一批分数线 515 分）。首次投档一本理科最低位次提升 6000 位，最低位次专业排四川 16000 名，但征集中药学、中药制药整体批次位次降低明显。

2021-2022年重庆物理类普通计划分专业录取最低位次变化



2021—2022年四川本科第一批理科录取最低位次变化



第二部分 师资与教学条件

1 师资队伍的数量及结构情况

我校根据办学宗旨、培养目标配置各专业、各学科的师资队伍。全校现有教职工（含附属医院）在编在职人员 10173 人，专任教师 2270 人，全日制在校生数 27931 人，生师比为 10.85。专任教师中，具有高级职称的专任教师比例为 69.78%；具有硕士以上学位的专任教师比例为 90.88%，博士学位为 68.19%；45 岁以下专任教师比例为 58.11%；另有外聘教师 672 人。详见表 2-1。

表 2-1 师资队伍数量及结构情况

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|---------|------|--------|-------|--------|------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | | 2270 | / | 672 | / | |
| 职称 | 教授 | 432 | 19.03 | 53 | 7.89 | |
| | 副教授 | 581 | 25.59 | 23 | 3.42 | |
| | 讲师 | 431 | 18.99 | 78 | 11.61 | |
| | 助教 | 20 | 0.88 | 1 | 0.15 | |
| | 其他正高级 | 181 | 7.97 | 99 | 14.73 | |
| | 其他副高级 | 390 | 17.18 | 142 | 21.13 | |
| | 其他中级 | 127 | 5.59 | 214 | 31.85 | |
| | 其他初级 | 5 | 0.22 | 41 | 6.1 | |
| 最高学位 | 未评级 | 103 | 4.54 | 21 | 3.12 | |
| | 博士 | 1548 | 68.19 | 135 | 20.09 | |
| | 硕士 | 515 | 22.69 | 320 | 47.62 | |
| | 学士 | 148 | 6.52 | 206 | 30.65 | |
| 年龄 | 无学位 | 59 | 2.6 | 11 | 1.64 | |
| | 35 岁以下 | 361 | 15.9 | 151 | 22.47 | |
| | 36-45 岁 | 958 | 42.2 | 318 | 47.32 | |
| | 46-55 岁 | 643 | 28.33 | 151 | 22.47 | |
| 学缘 | 56 岁以上 | 308 | 13.57 | 52 | 7.74 | |
| | 本校 | 1300 | 57.27 | 0 | 0.00 | |
| | 外校 | 境内 | 902 | 39.74 | 0 | 0.00 |
| | | 境外 | 68 | 3 | 0 | 0.00 |

2 教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，学校共有 436 位教授为本科生授课，比例为 74.91%；601 位副教授为本科生授课，比例为 80.13%。2022-2023 学年，学校开设课程 3672 门次，其中教授授课 1140 门次，占 31.05%；副教授授课 1927 门次，占 52.48%。详见表 2-2。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程情况

| 类别 | 总人数 | 项目 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 (门次) | 百分比 (%) | 课程门数 (门) | 百分比 (%) |
|-----|-----|----------|------|---------|-----------|---------|----------|---------|
| | | 学校 | / | / | 3672 | / | 1400 | / |
| 教授 | 582 | 授课教授 | 436 | 74.91 | 1140 | 31.05 | 629 | 44.93 |
| | | 其中：公共必修课 | 87 | 14.95 | 140 | 3.81 | 57 | 4.07 |
| | | 公共选修课 | 20 | 3.44 | 15 | 0.41 | 14 | 1 |
| | | 专业课 | 415 | 71.31 | 985 | 26.82 | 572 | 40.86 |
| 副教授 | 750 | 授课副教授 | 601 | 80.13 | 1927 | 52.48 | 815 | 58.21 |
| | | 其中：公共必修课 | 101 | 13.47 | 637 | 17.35 | 71 | 5.07 |
| | | 公共选修课 | 17 | 2.27 | 21 | 0.57 | 18 | 1.29 |
| | | 专业课 | 559 | 74.53 | 1269 | 34.56 | 743 | 53.07 |

3 教学经费投入

我校先后执行《高等学校财务制度》、《高等学校会计制度》、《政府会计制度》，专注国际化、特色化内涵发展，优化校内外资源，培育学校整体核心竞争力。在保障人员经费和基本运行经费需求的前提下，通过优化资源配置，重点支持本科教学工作，教学经费投入总体呈增加趋势，2022 年较 2021 年有小幅下降（各附属医院的教学耗材和生产实习等相关费用由附属医院承担，费用在医院财务账上反映），校本部教学经费投入详见表 2-3。

表 2-3 本科教学条件经费投入分析表

| 项 目 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| 学校教育经费总额 (万元) | 91,706.26 | 109,222.14 | 124,379.81 | 147,803.75 | 144,436.4 |
| 教学日常运行支出总额 (万元) | 13,293.36 | 15,421.51 | 17,316.66 | 18,011.63 | 18,940.52 |
| 教学改革支出 (万元) | 2,682.86 | 2,773.86 | 3,553.89 | 3,652.25 | 3,752.50 |
| 专业建设支出 (万元) | 4,446.57 | 4,346.57 | 9,158.31 | 9,377.67 | 9,252.20 |
| 实践教学支出 (万元) | 3,409.06 | 3,506.03 | 3,576.41 | 3,676 | 3,410.63 |

近年来，学校在临床技能中心建设、教学设施设备的购置、图书购置、师资培养、智慧校园建设、特色专业建设、国际合作办学等方面均加大了投入力度。2018 年以来校本部用于教学日常运行的总支出增长了 42.48%。期间，校本部投入大量教学经费用于

教学耗材和设备购置、智慧教室建设、崇医楼、尚医楼等实验大楼建设、“四新”高校建设、高层次人才引进等方面。在经费投入上有力地保障了学校教学的正常运行，为学校人才培养、师资队伍建设和科学研究和学科建设等项目提供有力支撑。

我校地处西部，资源禀赋与双一流建设要求有差距。学校立足自身实际情况，标定世界一流高校办学方向，主动适应百年未有之大变局，争取各级政府支持的同时，通过资源整体优化，校本部与附属医院资源整合，汇聚校友助学爱心，科教研产业融合，积极与国际一流医学院校合作办学，拓宽资源配置渠道，专注核心竞争力培育，提高资金使用效益，优化稳定本科教育规模，逐步实现资源配置与办学规模相协调，走质量优先的内涵发展之路，迈出了坚定的步伐。

4 办学基本条件

4.1 教学用房

学校有袁家岗校区和缙云校区 2 个校区，校园总面积 2585 亩，其中袁家岗校区 385 亩，缙云校区 2200 亩（不含附属医院面积），生均教学行政用房面积共 23.49 平方米。学校目前共有 236 间多媒体教室，其中智慧教室总数达到 129 间，有力地保障了多样性课堂教学和学生学习的需求，详见表 2-4。

表 2-4 教学用房情况

| 项目 | | 学校情况 |
|--------|------------------|-----------|
| 教学行政用房 | 总面积（平方米） | 655985.64 |
| | 教学科研及辅助用房（平方米） | 564000.3 |
| | 其中：教室（平方米） | 117885.85 |
| | 其中：智慧教室（平方米） | 19235 |
| | 智慧教室数量 | 129 |
| | 智慧教室座位数 | 15109 |
| | 图书馆（平方米） | 34070 |
| | 其中：实验室、实习场所（平方米） | 173604.39 |
| | 专用科研用房（平方米） | 150127 |
| | 体育馆（平方米） | 81803.49 |
| | 师生活动用房面积 | 2000 |
| | 会堂（平方米） | 10379.57 |

| 项目 | | 学校情况 |
|-----|-------------------|----------|
| | 继续教育用房面积 | 0 |
| | 行政用房（平方米） | 91985.34 |
| | 生均教学行政用房面积（平方米/生） | 23.49 |
| 运动场 | 面积（平方米） | 89387.5 |

4.1.1 实验室建设

学校实验教学管理中心负责全校教学实验室的统一管理，做到了资源统一、高效调配和共享。学校现有本科教学基础实验室 138 间、专业实验室 330 间，场地使用面积共计 44590m²，生均实验室面积 2.41m²。学校按照教育部高等学校实验教学示范中心的建设标准，对各学科实验教学中心进行规划、建设和管理。现有国家级实验教学中心 3 个（基础医学实验教学中心、临床技能实验教学中心、口腔医学实验教学中心），国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个（医学虚拟仿真实验教学中心），重庆市实验教学示范中心 4 个（临床检验诊断实验教学中心、护理学实验教学中心、药学实验教学中心、中医药实验教学中心），校级实验教学示范中心 1 个（公共卫生实验教学中心）。本学年，7 个国家级、市级实验教学示范中心接受教育部阶段性总结考核，均顺利通过专家组考察评审。

2022~2023 学年，学校和各附属医院进一步加强教学实验室建设。学校投入经费约 1300 万元用于购置本科教学实验仪器设备；约 130 万元相继完成人体机能学实验室、大学生创新实验室外环境装修改造；投入近 1000 万元，完成了人体大体形态学实验室二期和三期改造工程。附属第一医院投入经费约 300 万元，在缙云校区建设 350m²的听力与言语康复学专业实验室；附属口腔医院投入经费约 600 万元，对国家级口腔医学实验教学示范中心（重庆医科大学）进行了全面升级改造；附属第三医院投入约 280 万元新建了 618m²的临床技能实训室。学校本科实验教学条件得到进一步改善。

4.1.2 体育场馆建设

我校袁家岗校区拥有标准 400 米塑胶跑道田径场 1 块，人造草皮足球场 1 块；多功能室外塑胶篮球场 8 块，排球场 6 块，羽毛球场 6 块，乒乓球台 21 块，塑胶网球场 1 块；带循环水系统标准化游泳池 1 个。我校缙云校区拥有多功能体育馆 1 个（具有篮球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操、体育舞蹈、艺术体操训练功能），标准 400 米塑胶跑道田径场 1 块，标准人造草皮足球场 1 块，室外塑胶篮球场 12 块，排球场 4 块，沙滩排球场 1 块，羽毛球场 11 块，乒乓球台 24 张，网球场 6 块，器械体操区 1 块，游泳池 2 个，多功能风雨操场 1 座，跆拳道练习房 1 间、瑜伽练习房 1 间。室外场馆面积合计 64437 m²，室内场馆面积合计 9281 m²。以上场馆均免费对全体学生开放，优质、充裕的体育

场馆为师生们提供了良好的体育教学和运动健身场所。现有的体育场馆很好的满足了广大学生上体育课和开展群体活动、课外锻炼的需要。

2023 年,学校缙云校区田径场申请中国田径协会认证验收,被认证为国家 II 类场地,达到验收合格标准,具备举办省市级高水平田径比赛的资格。这大大增加了我校承办高水平运动会的能力,将极大地扩大我校体育工作在重庆地区的影响力!同时,优质田径场的建成,也将更好地满足师生对体育健身高质量场地的需求,为提升我校体育教学质量、运动训练专业化和促进全校师生健身运动起到了积极作用。

4.2 教学基地建设

学校高度重视实习实训教学基地建设。临床教学基地建设由学校教务处主导。学校现有附属医院 14 所(综合性医院 10 所,儿童医院、口腔医院、康复医院、妇女儿童医院各 1 所),附属第一医院、附属儿童医院连续 10 年入选“中国最佳医院排行榜”百强(复旦大学医院管理研究所发布),直属附属医院建有国家临床研究中心和国家区域医疗中心,获批国家临床重点专科 28 个,拥有编制床位 17000 余张,年门诊量近 1500 万人次,年收治住院病人近 60 万人次。此外,学校还建有 20 所临床教学培训中心和 17 所教学医院、3 所实习医院,分布在重庆、成都、西安、深圳等地。所有医院均建设有一至两个社区卫生服务中心作为基层实践教学基地。学校统一建设的临床教学基地不仅可用于临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学、中医学、针灸推拿学等医学类专业的见习实习,也可用于预防医学、临床药学、基础医学、法医学、护理学、医学影像技术等医学相关类和非医学类专业的实习。为给医学相关类及非医学类专业学生提供丰富的实习实践教学资源,除校内实习基地外,各二级学院还先后建设了 90 多个稳定的校外实习、实践教学基地。

本年度学校修订了《重庆医科大学临床教学规范》,以制度和规范推动各附属医院和其它临床实践教学基地的规范管理,切实提高临床教学质量,实现学校与教学基地的双赢发展。学校还根据发展需要定期对临床教学基地进行评估检查,把“以评促管、以评促建、评建结合、重在建设”作为临床教学基地建设的指导方针,根据修订的《重庆医科大学临床教学基地评估指标体系》,定期组织校督导专家到各教学基地进行临床教学工作评估检查,通过听课、教学查房、检查教学资料等方式,从教学资源、教学管理、教学实施、教学效果四个方面对教学基地的教学工作进行评估检查,指出教学工作中的不足之处并予以整改,整改不合格予以淘汰摘牌。各直属附属医院负责对口指导和同质化建设相应的临床教学基地,教学基地评估成绩与指导附属医院密切相关。同时学校还加强了对直属附属医院的教学工作考评,根据修订的《重庆医科大学临床学院(附属医院)教学工作考评指标体系(2023 年)修订版》,从专业建设、课程建设、教材建设、师资水平、实践教学、教学督导、规章制度、教学运行、教学改革等方面每年对附属医

院的教学工作进行全面考评。从而使我校的临床教学基地教学意识不断加强，教学质量不断提高，为医学人才的培养质量提供了坚实的保证。

4.3 图书及应用情况

学校重视图书馆的建设和发展，不断丰富馆藏文献、优化阅读环境，提升图书信息服务品质。目前两校区图书馆建筑总面积为 34070 平方米，阅览座位 5095 个。馆内功能齐备、环境舒适，提供图书阅览、自助借还、数字阅读及互动体验、研习空间、读者培训、参考咨询等，配套有重医文创店、咖啡吧等多种服务。

4.3.1 图书文献信息资源建设

图书馆经费列入学校经费预算，本年度为 1075 万元，重点加强本科教学、中外合作办学和学科建设资源建设，较好保障学校教学和科学研究的需要。文献资源以医学和生物科学为主，兼顾人文社会科学，数量和品种更加丰富；以学校图书馆为资源主体、各临床学院图书馆为补充和延伸，文献信息资源保障系统完善。

学生可利用的图书资料及电子资源丰富。目前，学校拥有馆藏文献 6082791 册（其中纸本图书 2146365 册、电子图书 3936426 册），按全校折合学生人数 33256 人计算，生均拥有图书 182.91 册（其中纸本图书 64.54 册）；电子资源丰富，中外数据库资源 80 个；信息化程度高，拥有良好的网络基础设施和计算机硬件环境，建立了完善的网络化管理与运行机制，WIFI 全覆盖，电子资源全天 24 小时开放。本年度增加纸质图书 64646 册，新增电子图书 152944 册，生均年进书量 6.54 册（其中纸质图书 1.94 册），纸质图书借还量 7.91 万册次，数据库访问 262.15 万人次，电子期刊全文下载 393.35 万篇，电子图书阅读使用 47.58 万本，学习类资源利用 76.06 万次，资源利用情况较好。详见表 2-5。

4.3.2 坚持服务创新，加强师生服务保障

图书馆坚持以师生为中心，热忱服务师生，不断完善服务功能，提高师生满意度。

强化服务保障。两校区图书馆周开放时间大于 94 小时，图书借阅实行通借通还。本年度在防控新冠疫情下，接待到馆读者 104.49 万人次；开展信息素养培训讲座 52 场次，参与培训约 8000 人次；升级了图书馆门禁系统，实现刷脸入馆和借阅。继续加强数字图书馆建设，不断完善移动图书馆和微信图书馆功能，深入推进智慧图书馆建设，完善 16 个学院分馆门户，推介期刊、图书、本院成果速报、入馆及借阅情况等栏目资源，实现一键式资源检索、信息推送、数据可视化等功能，为学院学科专业建设提供精准便捷服务。

践行“三全育人”理念，积极开展校园文化活动。通过开展形式多样、内容丰富的文化活动，充分发挥服务育人、管理育人作用。一是举办了 4.23 读书月系列活动，主要包括“趣味文学与科普知识”在线竞答活动、“以画之名，执笔挥墨”明信片设计大赛、

“图书馆志愿者服务队队徽”设计比赛等，并联合校团委举办“寻找春天的声音”朗读大赛，读书月系列活动共计约有近万人次参与，朗读大赛获奖者被学校教务处推荐参加市级比赛。二是开展“我阅读，我成长”阅读分享会 5 期，采取线下分享、线上直播的方式进行，深受同学欢迎，全年参加达 9600 余人次。三是**开设和完善各类专题图书展，方便学生选读**。6 月设置了“临床医学类专题荐读图书展区”，展出临床医学类教材教辅 300 余册，助力学生学习。5 月举办“百年青春新向党”主题画展，3000 余人观看画展。引导 3000 余名新生通过“书小猴”趣味答题、闯关，学会利用图书馆。精选文津图书奖、矛盾文学奖、中国医届好书等上榜图书，好书推荐 12 期。四是组织参加“2022 年川渝高校信息素养大赛”省级竞赛活动。多渠道宣传动员，2000 多人报名，15 个学院、1536 名同学参赛；19 名馆员全心指导，经过校赛、省赛淘汰赛两轮比赛，我校获得省赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项的好成绩，并获得优秀组织奖单位。博物馆举行“纸上博物馆”科普创意作品征集赛等活动，参与学生约 1000 人次；组织志愿者参加重庆市第九届科普讲解比赛，1 名同学获“高新区十佳科普使者”称号。

表 2-5 图书情况

| 项目 | 学校情况 | 学校条件指标合格标准 |
|-------------|--|------------|
| 图书馆面积（平米） | 34070 | |
| 图书总量（册） | 6082791 册 (纸质图书 2146365 册、电子图书 3936426 册) | |
| 生均图书（册） | 182.91 册（纸质图书 64.54 册） | 80 册 |
| 当年新增纸质图书（册） | 64646 | |
| 生均年进纸质图书（册） | 1.94 | 3 册 |
| 当年新增电子图书（册） | 152944 | |
| 生均年进电子图书（册） | 4.60 | |
| 当年图书流通量（本次） | 79117 | |
| 电子图书（种/册） | 3936426 种/3936426 册 | |
| 电子期刊（种/册） | 33356 种/712854 册 | |
| 学位论文（册） | 588368 | |
| 音视频（小时） | 4067 | |

4.3.3 发挥重庆市人类生命与健康博物馆第二课堂的作用，提高学生综合素质。

发挥重庆市人类生命与健康博物馆第二课堂的作用，提高学生综合素质。博物馆作为大众健康教育和医学生课外拓展学习的重要场所，本年度博物馆公众号发布健康科普推文 31 篇，积极配合学生课程开展教学活动，本年度接待新生入馆教育约 2200 人次，并在博物馆内开展专业教学 52 学时，涉及 12 专业的 565 学生，发挥了博物馆的医学教育功能。

4.4 设备及应用情况

仪器设备是学校国有资产的重要组成部分，是学校建设发展的硬件基础。为了加强对学校仪器设备的管理，合理配置和有效利用学校仪器设备，学校制定有《重庆医科大学国有资产处置管理办法》（重医大发〔2021〕46 号）、《重庆医科大学仪器设备管理办法》（重医大发〔2021〕47 号）等文件，每年新购一定数量的仪器设备，保证学校教学、科研和社会服务等工作的顺利开展。2022 年学校教学科研仪器设备情况详见表 2-6。

表 2-6 学校教学科研仪器设备情况

| 项目 | | 学校情况 |
|-----------|--------|---------|
| 教学科研仪器设备值 | 总值（万元） | 7833.42 |
| | 生均（万元） | 2.36 |
| | 新增（万元） | 9823.1 |

5 信息资源及应用情况

我校充分利用智慧教室开展信息化教学。目前建设有 102 间普通型智慧教室和 27 间研讨型智慧教室，智慧教室总数达到 129 间。通过在讲台区域配置智能硬件及轻新课堂教室端软件，使老师的授课智慧化、便捷化；智慧教室功能涵盖了教学巡视、常态化直播录播、课程中心、资源管理、移动授课、课堂互动、线上线下互动教学、教学督导评教、智能环境控制、教学大数据、设备智能运维，能够全面支撑跨区域、跨校域的远程互动教学。2022-2023 学年智慧教室共录制课堂视频 65000 余个，通过智慧教室各类听评课 1700 余次。

学校建设有“教学一体化平台”、“在线教育综合平台”、“轻新课堂”、“人卫教学助手”、“课程思政平台”、“教师教学发展中心”6 个教学平台，推动在线课程建设及教学培训与发展。2022-2023 学年，各在线教学平台运行课程总门数 3388 门，平台教师用户数 6041 人，学生用户数 46833 人，添加资源总数 38843 个，发布作业测试数 13055 个，提交作业测试数 2350088 个，答疑讨论 703445 次。

近年来，在网络环境方面，我校持续推进校园网络基础建设，着重提升网络质量。2023 年，为保障我校校内师生访问国际互联网学术资源的网络带宽质量，一方面将教育科研网带宽保持在 2G，另一方面持续保持海外学术资源访问加速，有力地保障了全校

师生线上日常教学及师生互动。目前，两校区总出口带宽达 30G，有线信息点约 31500 余个，无线 AP 9700 余个，为全校教学、科研、管理工作提供了有力保障。2023 年，持续对全校出口网络进行优化。校园网总体运行稳定，未发生断网类事故。在硬件平台方面，持续推广超算中心应用，为各科研团队大规模运算需求服务。在智慧校园应用方面，持续改进移动门户，加强轻应用及微服务建设，规范流程、提高工作效率，同时启动数据治理及数据中台建设，进一步规范数据资产管理，通过数据治理保障数据的真实可靠，为教学、科研提供更优质的服务。

2023 年以来，以服务教学为宗旨，持续推进智慧教室建设。本年度进行了袁家岗校区第一教学楼智慧教室建设项目论证，经反复调研、讨论初步确定了建设方案，9 月经校外专家论证通过，拟由银校合作项目经费进行建设。待建成后，袁家岗校区教室硬件条件将大为改善，为跨校区的远程互动教学提供基础支撑。

本年度新建袁家岗校区崇医楼、尚医楼，已实现基础网络全覆盖、实验室管理（安全管理、智能门禁/门锁等）、智能环境监测（包括温湿度监测、漏水监测、气体监测、能耗管控等）、安防监控及停车场等多个应用模块已陆续投入使用，利用信息化手段实现楼宇智慧化管理；基于远程视频会议及教学互动研讨的需求，持续推进两校区多个会议室音视频改造；下一步，我校将加速推进数据治理，发挥数据赋能优势，为学校教学、科研、管理工作提供信息化支撑。

第三部分 教学建设与改革

1 专业建设

1.1 专业建设规划与执行

1.1.1 专业建设规划

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号），按照国家教育部和重庆市教育委员会关于学科专业结构调整的有关规定和文件精神，根据重庆医科大学第十次党代会工作部署和重庆医科大学“十四五”事业发展规划要求，为进一步增强学校的办学活力，主动适应社会发展需要，坚持以本为本，促进四个回归，深化改革创新、加快内涵发展、强化办学特色、加强国际合作、提升核心竞争力，积极推进医学与多学科交叉融合的新医科建设，培养德智体美劳全面发展的“五术”医学人才，学校制定了《重庆医科大学“十四五”专业建设与发展规划》。

根据专业建设与发展规划，“十四五”期间，学校以国家、社会、教育发展以及行业发展需求为导向，加强医科与多学科交叉与融合，科学调整本科专业，专业总数保持在35个左右；以专业内涵建设为抓手，结合国家一流专业建设要求，使专业管理体制更加优化，全面提升专业办学水平和人才培养质量；以优势学科为依托，力争新增国家一流专业建设点2-5个，新增市级一流专业建设点5-10个，力争国家一流专业建设点全部通过验收。

1.1.2 专业建设规划执行情况

学校严格按照专业建设规划制定的原则与目标，采取以下主要措施，积极推进专业建设。

（1）以胜任力为导向，从培养方案的设计、教学资源的保障、培养模式的改革等方面实施卓越医学人才的综合改革，系统设计改革方案，从培养方案、课程体系、教学模式、师资队伍、教学资源、实践管理、质量监控等人才培养各个环节进行全面改革，推动以课程育人为目标的课堂教学改革，实现专业知识教育、价值引领和能力培养的有机统一。

（2）践行“大健康”理念，主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，积极深化医学类专业的人才培养模式改革，加强儿科学、精神医学、全科医学、急诊医学、麻醉学等急需紧缺本科专业建设。主动对接经济社会发展需求，围绕生命健康、临床诊疗、生物安全、药物创新、疫苗攻关、人工智能等领域，通过开设微专业积极拓展医养结合、康复保健、职业医学等学科专业，创新人才培养模式。

1.2 专业设置与结构调整的基本原则

(1) 坚持立德树人根本任务；

(2) 符合学校定位与发展规划，符合地方经济和社会发展的需要，有利于提高教育质量与办学效益，形成合理的专业结构和布局；

(3) 遵循教育发展规律，前瞻性与可持续性相结合，有相应学科依托，有利于学科的建设与发展；

(4) 新专业的设置须符合教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021 年）》和《普通高等学校本科专业设置规定》的相关要求。

2 课程建设

2.1 课程建设指导原则

坚持以本为本，促进四个回归，以岗位胜任力培养为导向，深入推进人才培养模式创新，全面落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34 号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）等文件精神，修订编制 2021 版本科专业培养计划。要求各专业计划课程设计在新医科背景下，围绕专业培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，改革教学内容，创新教学方法，优化课程体系，全面审视新医科背景下各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。

一是加强对专业类课程的科学设计和有效整合，凝练专业核心课程，强化专业特色。加大跨学科专业融合课程的开设，注重学科交叉培养。同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程，为大类招生与培养做准备。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科的视野和思维。加强创新创业教育课程建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，注重学生创新创业能力培养。

二是明确课程内容、知识点对培养目标和培养要求的支持和达成度。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。不断更新教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

三是完善实践培养体系，优化实验课程设置、实践教学内容，强化实践教学环节，进一步提高综合性、设计性、创新性实验比例。结合专业培养目标，确定各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，结合日常劳动教育、社会劳动实践、劳动技能比赛、毕业生

产实习等环节开展劳动教育教学。构建与第一课堂、第二课堂相结合的实践教学体系，积极建设社会实践“金课”。

2.2 课程数量、结构和课堂教学规模

2022-2023 学年，我校共开设公共必修课 115 门 1430 门次，公共选修课 43 门 52 门次，专业课 1123 门 1931 门次，详见表 3-1、3-2。

表3-1 全校课程开设情况

| 课程类别 | 课程门数 | 其中:高级职称教师讲授课程门数比例 | 课程门次数 | 双语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模(人) |
|-------|------|-------------------|-------|--------|-------|----------|
| 公共必修课 | 115 | 83.48 | 1430 | 4 | 36.72 | 76.99 |
| 公共选修课 | 43 | 60.47 | 52 | 1 | 36.46 | 61.04 |
| 专业课 | 1123 | 88.87 | 1931 | 23 | 47.34 | 103.4 |

表 3-2 全校课程规模情况

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | 30人及以下课程门次数 | 31-60人课程门次数 | 61-90人课程门次数 | 90人以上课程门次数 |
| 公共必修课 | 1430 | 79 | 720 | 118 | 513 |
| 公共选修课 | 52 | 20 | 15 | 5 | 12 |
| 专业课 | 1931 | 74 | 563 | 287 | 1007 |

2.3 课程建设成效

学校重视教学方法和教学手段改革，鼓励教师积极参与课程思政示范项目、一流课程、MOOC 及 SPOC 建设，本学年运行 MOOC 及 SPOC 共计 3388 门。本学年，学校新增 7 门课程被认定为第二批国家级一流课程，其中线上线下混合式一流课程 3 门、线下一流课程 3 门、虚拟仿真实验教学课程 1 门。32 门课程被认定为 2022 年重庆市高校一流本科课程，其中线上一流本科课程 7 门，线下一流本科课程 9 门、线上线下混合式一流本科课程 10 门，社会实践一流本科课程 1 门，虚拟仿真实验教学一流本科课程 4 门，来华留学英语授课课程 1 门。同时，我校组织申报的 16 门课程思政项目全部立项为市级课程思政示范项目，入选课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师或教学团队。第三届全国高校教师教学创新大赛全国赛中，我校第一临床学院麻醉学系黎平副教授团队勇夺国赛新医科副高组一等奖，儿科学院的胡娅团队获得新医科中级及以下组三等奖。2022 年重庆市微课大赛获一等奖 1 个，二等奖 4 个。

3 教材建设

3.1 教材建设举措

学校鼓励教师结合学科专业优势，进一步深化教学改革，推进教材建设工作，积极参加编写国家级、省（部）级统编或规划教材，并对参加教材编写的教师给予鼓励与资助。学校建立教材备案制度，为规范教材建设行为，集中反映各院系教材建设成果，鼓励广大教师编写更多高质量、高水平、有特色的教材，我校从 2023 年 6 月起，在教务管理系统实行了教材出版线上备案，并与人事处职称评审系统对接，备案登记的结果作为我校教师职称晋升中教学工作考核和年终岗位绩效考核中“教材编写”评价指标的依据，线上备案功能的开通，进一步优化和规范了教材备案流程，备案数据将同时作为推荐教师参与国家、省市级教材编写或推荐评优教材时的参照。

为适应教育数字化新形势与新要求，学校与人民卫生出版社合作共同编写出版了全国首套医学整合课程数字教材，有效服务于线上教学、混合式教学等新型教学模式。2022 年 8 月该套教材正式上线，目前师生已经使用 3000 余册，为了增加教材实用性、增强使用效果，提升数字教材与整合医学教学改革的契合度，教务处会同人民卫生出版社开展了师生座谈会、问卷调查、电话回访等多种形式调研，充分收集教材使用反馈意见，数字教材各类功能也在不断升级完善。为进一步落实“以器官系统为主线、以疾病为中心、以临床思维路径为导向、从基础到临床全线贯通”的整合课程教学改革理念，下一步教务处将会同人民卫生出版社开展医学整合课程数字教材修订工作。

3.2 马工程重点教材统一使用情况

作为医学院校，我校选用马工程重点教材的专业和课程较少，但所选马工程教材全部是已出版的中宣部、教育部马工程重点教材指定教材。

2022-2023 学年，学校共开设有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《管理学》《西方经济学》《教育学原理》《管理学》《刑事诉讼法》《行政法与行政诉讼法》《形势政策》共十二门马工程教材相关课程，均使用了对应的马工程重点教材。教材使用的开课院系主要涉及公共卫生学院、马克思主义学院两个学院，学生使用马工程教材上下两学期教学班次达 342 次，教材使用数量共 3108 册。

3.3 教材建设成效

2022-2023 学年我校教师参编各级各类教材 85 本。其中国家级规划教材 3 本，国家级出版社规划教材 30 本，省市级规划教材 7 本，国家级出版社非规划教材 22 本，一般教材 12 本，配套教材 3 本。主编、副主编教材 30 本：其中国家级出版社规划教材 8 本、

国家级出版社非规划教材 7 本、省市级规划教材 5 本、一般教材 10 本、配套教材 5 本。主编/主审 21 人次、副主编 38 人次、编委、编者 152 人次。

2021 年，为适应全国医学教育发展的新形势新要求，学校与人民卫生出版社深度合作，顺利开展了国内第一套医学整合课程数字教材的编写工作。本套数字教材坚持“以器官系统为主线、以疾病为中心、以临床思维路径为导向、基础与临床全线贯通整合”的编写思路，积极应用现代信息技术，将传统纸媒内容与数字内容、互联网平台有机融合，将教育教学的资源、产品、工具和平台进行整合，实现信息技术与教学方法、教学内容与教学管理的融合。2023 年 4 月在第 58·59 届高博会上学校与人民卫生出版合作编写出版的国内首套医学整合课程数字教材正式发布，并在我校医学整合课程教学中投入使用。

4 教学改革

4.1 教学改革的总体思路及政策措施

教学改革的总体思路：立足新医科和新冠肺炎疫情对医学教育带来的冲击，主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，优化医学人才培养的知识能力素质结构；积极构建面向未来的医学教育新体系，全方位推进医教协同，以学生岗位胜任力为导向，以人才培养模式改革为抓手，充分借助现代信息技术，全面深化课程体系、教学方法、考核评价、教学管理等方面改革，切实提升本科人才培养质量。

教学改革的政策措施：学校先后制定了《重庆医科大学教育教学改革研究项目管理办法》、《重庆医科大学教育教学建设和研究项目配套经费管理办法》、《重庆医科大学教学专项经费管理办法》等教学改革相关文件，激励教师积极开展教学改革研究，规范教学改革项目经费的使用。

学校每年发布教改项目申报指南，引导学院及教师从人才培养模式改革与专业建设、课程与教学内容教学方法改革、教学管理与教学质量保障机制、现代信息技术与医学教育融合、创新创业教育、实验教学、教材建设等方面开展本科教学改革研究，对“器官系统整合教学”这类举全校之力开展的重大教学改革，通过指定学院开展委托研究项目形式推动教学研究的实施。同时学校还不断加强在研项目的过程管理，旨在跟踪了解课题研究的进展情况，总结课题研究的初步成绩，发现并及时纠正课题研究过程的问题与不足，从而实现研究过程的自我调整和自主调节，有序推进各类教育教学项目研究进程。学校围绕以上几个方面的改革共获得国家级教学成果奖 1 项，市级教学成果奖 6 项，其中特等奖 1 项，获批市级项目 113 项，立项校级项目 118 项，33 项成果获得校级教学成果奖。

4.2 人才培养模式改革

4.2.1 临床医学专业整合医学人才培养模式改革

为适应医学教育发展和医疗健康需求，进一步提升学生临床岗位胜任力，加快建立学科融合交叉医学人才培养体系，我校举全校之力，在整合医学教育人才培养模式改革方面进行了 15 年的探索和实践。

我校结合临床医学人才培养要求，启动实验课程整合改革，依托特色专业、卓越医生培养计划、专业综合改革试点、一流专业建设试点、临床教学培训示范中心等国家级项目资助，逐步探索了“以器官系统为主线、以疾病为中心、以临床思维路径为导向、基础与临床全线贯通”的“六整合六提升”人才培养新体系。以临床岗位胜任力培养为核心，从课程体系、教材大纲、教学团队、教学资源、组织管理制度、临床教学基地六维度整合，促进学生临床思维能力、自主学习能力、教师跨学科思维能力、教学资源综合利用率、制度保障能力与附属医院教学同质化水平六方面提升，推动临床医学专业人才培养质量全面提高。

2020 年，我校与临床医学专业全球排名第 18 位、以“早临床、整合医学、智慧教学”为特色的英国莱斯特大学合作举办了我国西部地区唯一的临床医学中外合作办学项目，从 2020 年开始招生，首批招生 115 人，录取分数线超一本线约 70 分。本专业基于重庆医科大学领先的“从基础到临床全线贯通”的医学整合课程教学体系，通过整合两校的整合医学教育理念、医学教育课程教学体系、优质教育资源、整合课程教学团队，运用现代教育手段，采用“智慧教室”、“翻转课堂”、“在线考试”教学及考试，量身定做符合我国国情的临床医生教育培养模式，培养具有国际视野的高水平临床医学精英人才，开辟了新医科背景下中外整合医学教育体系融合的新思路。2021 年，学校在近几年在临床医学和儿科学专业全面实施整合医学教育教学改革经验的基础上，和人民卫生出版社合作，全面启动了医学整合课程数字教材的修订工作。2022 年联合人民卫生出版社编写出版了国内第一套医学整合课程数字教材。这些都将继续深入推动我校的临床医学专业整合医学人才培养模式改革。

学校通过开展整合课程系列教材编写、建设在线开放课程及网络题库等全面带动了学校教育教学改革深入开展，推动了跨学科教学组织体系建设和课程负责人制度实施，取得了丰硕的成果。2022-2023 学年，学校获重庆市高等教育学会 2022 年“高校教育数字化教学改革”专项研究课题立项 1 项。共获批 100 余项教研教改项目和成果奖，发表教学论文 40 余篇。这些研究成果使全校教师更加深刻地认识和理解了整合医学对医学教育所提出的新要求，理清了医学人才培养模式改革的总体思路、改革路径，为推进各项改革实践奠定了坚实的理论基础。

4.2.2 探索学校课程思政建设工作新方法和新途径

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全市教育大会精神，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》等文件精神，全面推进学校课程思政建设，把思想政治教育贯穿学校人才培养全方位全过程，切实提高人才培养质量。紧密围绕教育部关于课程思政建设工作的具体要求，立足我校课程思政工作实际，聚焦课程思政工作体系、教学体系和内容体系建设相关主题，近两年共评审出 10 项校级课程思政相关教育教学改革项目，共获批 14 项市级课程思政相关教育教学改革项目，通过立项课程思政项目的引领，聚焦课程思政工作体系、教学体系和内容体系建设相关主题，挖掘新经验、发现新问题、提出新思路、探索新方法，为学校课程思政建设工作提供科学理论支撑与实践经验。

为深入挖掘各门课程自身蕴含的思想政治教育元素，培育和践行社会主义核心价值观，学校组织校级思政课教师讲课比赛、课程思政创新设计大赛，让参赛教师通过所授学科专业课程展示蕴含的思想政治教育元素，把思想政治教育与知识体系教育融为一体，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。学校组织了 2000 余名教师参加教育部高等学校教师课程思政教学能力培训，增强广大教师课程思政教学能力。学校获批 1 个市级医学课程思政教学研究与指导中心，创建了 970 多个课程思政教学案例，编写出版了《医学整合课程思政案例集》。学校获批重庆市高校课程思政教学研究示范中心，学校和附属第二医院均获批国家“大思政课”实践教学基地。

4.2.3 以学生为中心，以社会需求为导向，以专业胜任力为核心的口腔医学人才培养模式改革

口腔医学专业以学生为中心，以社会需求为导向，在教学中融入多种教学方法，如 PBL、TBL、CBL、情景教学等为主的互动式教学法，培养学生的自主学习能力。提倡“早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会”的三早教育，提高学生综合素质和岗位胜任力。从 2018 届本科毕业生开始开展毕业论文（设计）工作，培养学生探求未知的科学精神，严谨求实的科学素养以及综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，全面提高创新创业能力。重视学生技能训练，以胜任力为核心，着力培养学生临床实践能力。充分利用部口腔医学国家级教学实验示范中心，建立与递进式技能培训相适应的教学资源；同时学院按照学生认识事物的规律，跨学科整合实验课程，分模块设置实验项目，使学生临床专业知识、临床实践能力、职业综合素质得到协调发展，为实现医学生进入临床提供支持保障。2014 年将客观结构化临床考核（OSCE 考核）纳入口腔医学本科生毕业考核，其考核方案紧紧结合国家口腔执业医师考试方案进行调整，2021 届口腔医学专业学生毕业考核有原来的 5 站式调整为 6 站，更加重视口腔预防保健能力的培养。

4.2.4 农村订单定向临床医学人才培养模式改革

学校以 2021 版本科培养计划修订工作为契机，正式启动针对农村订单定向医学生培养的以器官系统为主线的临床核心课程整合改革。本次改革根据农村订单定向医学生培养目标，按照课程整体优化的原则，对临床阶段开设的核心课程内科学、外科学、妇产科学、儿科学、医学影像学等进行横向整合，建立以器官系统为模块的临床核心课程，将集预防、治疗、康复和临终关怀为一体的全周期、全方位、连续性的医疗服务观念纳入器官系统课程内容中。同时对照定向生本科人才培养目标，结合基层医疗岗位的实际需要，将《全科医学概论》、《重点人群保健》、《社区康复》、《老年医学》、《舒缓医学》等课程整合为《全科医学》课程，突出“生命全周期、健康全过程”的大健康理念的培养，体现临床医学订单定向的培养方向和专业特色，为毕业后接受全科住院医师规范化培训奠定基础。

5 实践教学

根据专业的不同，集中实践教学包括军事训练、社会实践、临床实习、专业实习、毕业论文（设计）、毕业考试、劳动教育等实践教学环节学分要求在培养计划中单列。根据实践教学需要，可适当减少实习前一学期的课程安排和教学周数安排，保证临床实习、专业实习周数不低于“国家标准”要求的最低周数。特别是在各专业培养计划中明确设置劳动教育 2 学分，通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

学校注重学生实践能力培养，加强实践性课程和实践教学环节的统筹设计，并不断提高实践教学环节比重。医学类（五年制）专业实践教学（含课内实验）比例占总学分比例均在 40%以上，中医类专业实践教学（含课内实验）比例占总学分比例在 35%以上，医学类（四年制）、理学类、工学类的专业实践教学（含课内实验）比例占总学分为 33%-40%。其中仅有应用统计学、公共事业管理和英语等三个专业的实践教学（含课内实验）比例低于 30%，但均符合相关文件规定的“人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%”的要求。合理进行教学安排，保证医学类（五年制）专业毕业实习时间不少于 48 周，其中内科、外科、妇产科和儿科科室轮转不少于 32 周。同时在临床环境中安排临床课程，确保医学类专业的临床教学时间不少于整个课程计划时间的二分之一，在临床教学中实际接触患者的时间不少于整个课程计划时间的三分之一。

持续加强医学生临床实践技能培养，提升实验实践教学水平。在临床医学类专业全面实施“早期接触临床”实践课程，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。根据临床医学本科教育标准和临床执业医师考试大纲要求，加大临

床实践技能训练，强化临床实践教学环节，积极参加国家医学考试中心组织的临床医学专业（本科）水平测试，在医学类专业“三段式”综合考试和毕业考试中规范和统一临床技能考核，培养和提高学生动手操作能力及综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力，提高临床教学质量。

6 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，严格按照教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）、《重庆医科大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）的通知》（重医大发〔2022〕190号），发布《关于做好2023届本科生毕业论文（设计）质量管理的通知》，对各学院毕业论文过程管理和质量控制提出明确要求。大力推进本科毕业论文信息化管理，从2022届毕业生开始，全面推行使用教务管理系统中的毕业论文模块面开展本科毕业论文质量控制的各相关环节和流程。

毕业论文（设计）的管理采取教务处宏观指导、学院具体负责、教师全程指导、学生具体实施的体制。目前学校需要进行毕业论文（设计）的专业包括外国语学院、中医药学院、医学信息学院、药学院、检验医学院、生物医学工程学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院等9个学院，涉及医学检验技术、药学、药物制剂、中药学、中药制药、信息管理与信息系统、智能医学工程、医学信息工程、生物医学工程、预防医学、公共事业管理、食品卫生与营养学、卫生检验与检疫、应用统计学、英语、口腔医学、口腔医学技术、基础医学、生物信息学等19个专业。学校从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的过程管理，提高毕业论文（设计）质量。

为加强大学生学风和学术道德建设，杜绝本科生在毕业论文创作过程中的抄袭和非正常引用等学术不端现象，保证毕业论文质量，学校由教务处统筹安排，各学院组织具体实施，全面开展毕业论文查重检测。初次检测不合格的毕业论文，给予一次修改机会，经再次检测合格后方可申请答辩与成绩评定；复检仍不合格的按毕业论文不及格处理。2023年，根据学院推荐、学校审核，共评选112篇校级本科生优秀毕业论文。2023年9月重庆市教育委员会公布了2023年重庆市优秀本科生毕业论文（设计）名单，我校45篇2023届本科毕业论文获评2023年重庆市优秀本科毕业论文（设计），45位老师获评优秀指导老师。

根据教育部学位与研究生教育发展中心《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展2022/2023学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2023〕10号）文件要求，我校于2023年8-9月开展本科毕业论文（设计）抽检工作，

已于 2023 年 9 月通过全国本科毕业论文抽检信息平台（以下简称抽检信息平台）完成了本科毕业论文（设计）上报工作。

7 创新创业教育

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《重庆市人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的意见》（渝府办发〔2015〕136 号）等文件精神，为实现重庆市“科学发展，富民兴渝”战略目标和实施创新驱动发展战略提供强大的人才智力支撑，学校制定了《庆医科大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》（重医大文〔2018〕530 号），成立了由校党委书记和校长担任组长的创新创业教育工作领导小组，全面领导和推进学校创新创业教育工作，坚持创新引领创业，创业带动就业，全面深化教育教学改革，构建具有医学院校特色的创新创业教育体系。

7.1 创新创业课程开设情况

学校在本科培养计划中明确了创新创业能力培养的要求，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合注重实践能力和创新能力的培养，从 2017 级开始各专业开设不低于 2 学分 32 学时的创新创业教育必修课程，从 2021 级开始要求学生必须修读 2 学分的创新创业类公共选修课。面向全体学生开设创新教育、学科前沿、“互联网创新创业”等方面的公共选修课，引入校外优质创新创业在线课程，培养学生的创新创业意识和能力。

2022-2023 学年学校在本科专业开设专业导论等创新创业必修课 23 门，限选课 6 门，另外引进超星尔雅、智慧树、学堂在线等校外在线教学平台的优质网络在线创新创业类公共选修课 47 门供学生自由修读。

7.2 创新实验项目

本学年度，学校批准开设了“创新创业实践”微专业。该微专业依托重庆市级创新创业教育实践基地——重庆医科大学生物医学创新创业实践基地设立，课程设置突出前沿性和综合性，包括：医学科研素养和双创能力导论、学术规范与知识产权概论、个性化科研课题的设计与开展、生物医学综合实验技能培养、创新创业能力提升等。首届学生于 2023 年 9 月开班。

本学年度，大学生创新实验项目办公室继续开展大学生创新创业讲座，共举办科研能力培养讲座 3 次、实验技能培训等 7 次，到场人次共计 1000 余人次。2023 年 8 月，实验教学管理中心开展了 EMTS（卓越医学本科生导师制项目）暑期训练营活动，共有 140 名学生参加。训练营为同学们开设了《简明医学生物医学》课程（84 学时），培养本科生树立双创思维，掌握开展医学生物学研究所必须的基础理论知识和实验技能。

本学年度，重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目申报立项工作顺利开展，校级立项共 88 项，参与学生数 322 人，项目资助总金额 75 万元。本学年度，我校共获得国家大学生创新创业训练计划项目 5 项，重庆市大学生创新创业训练计划项目 87 项。本学年度，校级大学生创新实验项目顺利结题 21 项，创新实验项目发表论文 10 篇，其中 SCI 杂志论文 9 篇（SCI 影响因子最高 11.036），中文论文 1 篇（CSCD）。

本学年度，我校选拔优秀创新实验项目团队参加全国多项医学科学及创新创业比赛，各项赛事共获得国家级和省部级奖项 65 项。其中，获得第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项；获第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛国家级金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 6 项，并在中医药赛道、预防赛道和法医赛道均取得国家级奖项零的突破，我校连续三年获得该赛事优秀组织奖和优秀高校管理员奖项。参加第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究赛道），获得全国总决赛国家级二等奖 2 项。参加第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业赛道）获得国家级一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。

7.3 “互联网+”大学生创新创业大赛

学校高度重视“互联网+”大学生创新创业大赛工作，坚持以赛促学、以赛促创、以赛促教。学校领导多次在工作推进会上部署安排大赛工作，专题研究大赛工作方案，在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中取得市赛 18 金 8 银的成绩，9 个项目入围全国总决赛。一是积极动员各二级学院与研究生培养单位参与大赛网上报名，引导学生树立创新创业意识，累计报名项目 1470 个，累计参赛人数 5292 人，报名量较上届提升一倍。二是高度重视重点种子项目培育工作。深入学院、学科平台实验室和双创基地，挖掘优秀项目，精心组织多轮校内选拔，依托校内外创业导师资源，对参赛项目进行分类别、分层次、分批次的系列培育，累计组织 8 场“我敢闯 我会创”创新创业训练营，20 余场线上专项培训会，17 场线下培训会。线下参与师生 1400 余人，线上参与师生 3000 余人。三是多渠道扩大参赛赛道，积极宣传各赛道参赛标准与要点。本届市赛总决赛产业命题赛道共有 5 个项目入围，较上届增加 5 倍。积极邀请国外友好合作院校 16 个项目参与国际项目报名，实现我校国际项目报名参赛零突破。

7.4 众创空间建设

我校高度重视创新创业教育工作，大力推进 DNA 众创空间、虫虫医客众创空间、“健行生活”公众营养健康服务众创空间以及药创未来众创空间建设，聚焦智慧检验、药物研发等关键核心领域开展科学研究，建设校企联合研发中心、生物医药产学研创新联合体助推产业创新，构建科技成果产学研用一体化转化链条服务企业发展。

DNA 众创空间自成立以来结合学校特点，积极打造专业优质孵化平台。主动联系和学习北京大学深港产学研基地等先进机构，进一步完善众创空间孵化体系。一是创新

思路，将众创空间与创新创业教育融合。以多种方式开展以创新能力和项目管理能力培养为目的的系列活动，提升大学生的创新创业综合素养；通过教师带动学生创业的方式，不间断开展科学研究及科技成果转化活动，助力创新创业教育的发展。二是建立众创空间与创新创业教育、科技园区之间的协同机制。发挥多要素协同优势。DNA 众创空间多次向政府园区、政府平台公司、政府相关部门等就“环重医生生态圈”、渝中养老产业等建言献策、协助政府双招双引，进行项目推荐、产品参展等。三是整合众创空间资源，为大学生提供良好的创新创业环境和社会支持氛围。通过中国科协、重庆市科协、国药康养、乡村振兴局、重庆广电集团等多种优质资源吸引校内外创新创业资源，包括资金、人才、技术和管理等，增强众创空间的创新创业能力，保证以众创空间为核心的协同创新创业模式的有效性。

虫虫医客众创空间通过联合学校附属医院、重庆邮电大学、重庆科技学院、中元汇吉、启点孵化等学校、医院和企业机构，形成了校内外创新创业的孵化联盟，培养了大批具有创新能力和创业精神的检验人才。本年度虫虫医客众创空间辅导数十个学生团队积极参加互联网+、挑战杯、基础医学创新研究暨实验设计论坛等各级创新创业项目比赛，参与创新创业比赛的人数超过 300 人次。本年度截止目前获各类创新创业竞赛奖励 20 余项，其中全国金奖 1 项，重庆市金奖等省部级奖项 4 项，其他奖项 10 余项。此外，本科生以共同一作身份发表高水平论文 1 篇（IF 6.0），申请国家软件著作权 5 项（其中获批 3 项）。

“健行生活”公众营养健康服务众创空间致力于培养出具有科研精神和科普能力的卓越大学生，旨在加强大学生创新创业培训和孵化平台主题的公众营养健康服务社群。在本学年实际运营过程中，众创空间团队重组为“科普小组”“项目小组”“批判性阅读小组”，锚准不同学生需求针对性开展专项科研和科普学习活动。依托“PPUC（指导老师+本科生+研究生）”的培养模式，以项目实施培养科研能力，鼓励并指导成员参与到学院“公卫菁英”、主题科普大赛等活动，在参与项目实施的过程中学习思考、探寻科研创新思路。众创空间组建“四面来兴”社会实践团队深入江津区四面山进行三下乡社会实践活动，为当地居民开展健康科普，为当地“新康养基地”建设提供数据支持。众创空间本年度获得重庆市科学技术协会 2023 年度智库调研课题和重庆沙坪坝区科协科普项目。众创空间学生为主的论文发表 10 余篇，众创空间学生撰写论文获第三届川渝科技论文大赛三等奖。

药创未来众创空间不断加强与医学类大学生的创新创业联系，关注学校创新创业教育动态，适时参与或引入大学生的创新创业项目，为我校学生参与各级各类创新创业竞赛提供必要的引导和支持，并积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛，获得十余项省

部级以上奖项。此外，在 2022-2023 学年度有 11 名本科生参与教师科研项目，并发表专利 3 项。

第四部分 专业培养能力

1 专业建设

1.1 专业建设概况

我校目前开设 36 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等四个学科门类，其中国家级一流本科专业建设点 19 个，重庆市一流本科专业建设点 28 个。临床医学、口腔医学、护理学、中医学专业已通过教育部专业认证。

1.2 专业培养目标

学校深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实国务院、教育部相关文件精神，坚持立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。专业建设过程中重视本科专业人才培养计划的制定，在修订中明确要求科学制定专业培养目标，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、国内外专业认证标准、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲为依据，全面审视新医科背景下各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。组织学校 22 个学院编撰了本科专业教学质量规范，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 版）》（以下简称“专业介绍”）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证评估标准、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，坚持以产出为导向，瞄准国家、社会、教育发展需求和行业产业发展需求，结合国家一流专业建设要求，围绕学校总体定位和发展目标，综合设置专业的培养目标和培养要求，准确界定思想道德与职业态度、知识、技能等方面的核心能力，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。

1.3 专业建设成效

学校坚持特色发展战略，结合教育部本科专业目录（2020 版）调整优化本科专业结构和布局，积极拓展社会急需的医学和医学相关专业，加强国家级、市级特色专业和一流专业建设，培育一批高水平、高质量、体现学校人才培养特色的本科专业点。目前，学校共有 4 个国家级特色专业，2 个国家综合改革试点专业，4 个卓越医生教育培养计划项目，12 个重庆市“三特行动计划”的特色专业，6 个重庆市“三特行动计划”特色学科专业群（具体见表 4-1）；共有 19 个国家一流本科专业建设点，28 个重庆市高等学校一流专业建设项目（具体见表 4-2）。

表 4-1 学校特色专业建设情况

| | |
|-----------------|------------------|
| 国家级特色专业（4 个） | 临床医学、医学检验、药学、护理学 |
| 国家综合改革试点专业（2 个） | 临床医学、护理学 |

| | |
|---------------------------|--|
| 卓越医生教育培养计划项目 (4 个) | 五年制临床医学人才培养模式改革试点 农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点 五年制中医学本科人才培养模式改革 面向基层的中医全科医学人才培养模式改革 |
| 三特行动计划 (市级特色专业 12 个) | 临床医学、医学检验、预防医学、药学、口腔医学、护理学、基础医学、法医学、中医学、麻醉学、医学影像学、儿科学 |
| 三特行动计划 (市级特色学科专业群 6 个) | 医学检验检测技术、临床医学、公共卫生服务与健康促进、生物医学信息工程、医学影像与微无创治疗、中医药特色学科专业群 |

表 4-2 学校一流专业建设情况

| | |
|----------------------|--|
| 国家级一流专业建设点 (19 个) | 生物医学工程、临床医学、儿科学、口腔医学、预防医学、药学、医学检验技术、护理学、基础医学、麻醉学、医学影像学、临床药学、法医学、应用统计学、精神医学、中药学、医学实验技术、医学影像技术、口腔医学技术 |
| 市级一流专业建设点 (28 个) | 儿科学、医学检验技术、临床医学、口腔医学、护理学、基础医学、药学、生物医学工程、麻醉学、预防医学、法医学、临床药学、中医学、医学影像学、中药学、医学影像技术、公共事业管理、信息管理与信息系统、口腔医学技术、医学实验技术、精神医学、康复治疗学、药物制剂、智能医学工程、卫生检验与检疫、应用统计学、英语、医学信息工程 |

2 教学条件

学校坚持教学工作中心地位，围绕本科教学，在实验室建设、专业建设、课程建设、教学改革、社会资源引进等方面合理配置资源，不断加大教学经费投入力度，保障了本科教学的运行与发展需要。具体内容详见本报告的第二部分“师资与教学条件”。

3 人才培养

3.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校始终坚持落实立德树人根本任务，以岗位胜任力为导向确定人才培养目标，并以此推动医学教育综合改革，实施以能力培养为导向的、基础与临床的贯通整合临床医学人才培养模式改革，不断提高人才培养质量和岗位工作能力，使医学毕业生适应未来职业发展需要。同时，学校坚持“医学与人文融合”的人才培养理念，强化思想政治与医学人文素质教育，培养既有精湛医学服务技能、又具有良好医学职业道德和人文关怀精神的未来良医，以更好地服务于健康中国战略的实施。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科视野和思维。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本

知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。

3.2 培养方案的特点

2021 年，学校完成了新版 36 个本科专业的培养计划修订，新版培养计划体现了如下特点：

(1) 坚持立德树人根本任务。坚持社会主义办学方向，坚持育人为本，德育为先，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把立德树人贯穿于人才培养的全过程，加大课程思政和专业思政建设力度，切实使思政课程和专业课程形成育人合力，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

(2) 科学制定培养目标。按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 版）》（以下简称“专业介绍”）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国家标准”）、专业认证评估标准、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，坚持以产出为导向，瞄准国家、社会、教育发展需求和行业产业发展需求，结合国家一流专业建设要求，围绕学校总体定位和发展目标，综合设置专业的培养目标和培养要求，准确界定思想道德与职业态度、知识、技能等方面的核心能力。

(3) 优化课程体系。贯彻落实思想政治理论课程开设要求，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点，推进思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚。以“新医科”为统领，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。加强对专业类课程的科学设计和有效整合，凝练专业核心课程，强化专业特色。加大跨学科专业融合课程的开设，增加学生选择跨专业融合课程的机会，注重学科交叉培养。同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程，为大类招生与培养做准备。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科的视野和思维。加强创新创业教育课程建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，注重学生创新创业能力培养。

(4) 及时更新教学内容。明确课程内容、知识点对培养目标和培养要求的支持和达成度。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。结合学科和专业的最新进展，重新修订课程教学大纲，不断更新教学内容。要逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，

打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，切实提高课程教学质量。积极开展双语教学，加强学生医学英语应用能力的培养。

(5) 积极开展教学方法改革。更新教育教学理念，改革传统教学方法，深入推进以“学生为中心”教学方法改革，提高学生学习参与度。积极开展 PBL、CBL、研究型教学、启发式教学、讨论式教学、模拟教学、床边教学等多种方式的教学。促进信息技术和教育教学深度融合，鼓励开展“大班授课小班研讨相结合、线上线下相结合”的混合式教学模式。适度安排部分课程学时用于学生自主学习，加强学生课下学习的设计和管理，强化学习方法的指导，为学生自主学习留出充足的空间，注重学生批判性思维、自主学习能力和终身学习能力的培养。

(6) 加强学习全过程考核。加快以能力为导向的学生考试评价改革，完善课程考核评价方式，减少终结性考核比重，加强学生学习的全过程考核，探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，提高考核评价的信度和效度。积极开展形成性评价，加强学生学习过程的信息反馈，根据评价结果及时调整教学内容和教学方法，建立教学持续改进机制。

(7) 强化实践教学环节。完善实践培养体系，优化实践教学内容，强化实践教学环节，提高实践教学比重，提升学生实践能力。优化实验课程设置，更新实验教学内容，进一步提高综合性、设计性、创新性实验比例，大力推进虚拟仿真实验项目建设，重点打造虚拟仿真“金课”。修订实习大纲，进一步明确毕业论文（设计）要求。拓宽学生校外实践渠道，坚持实习基地准入和评估制度，加强实习过程考评，开展实习带教评价，确保实践教学质量。结合专业培养目标，确定各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，结合日常劳动教育、社会劳动实践、劳动技能比赛、毕业生产实习等环节开展劳动教育教学。构建与第一课堂、第二课堂相结合的实践教学体系，积极建设社会实践“金课”。

3.3 专任教师数量和结构、生师比

我校根据办学宗旨、培养目标配置各专业、各学科的师资队伍。全校现有教职工（含附属医院）在编在职人员 10173 人，专任教师 2270 人，全日制在校生数 27931 人，生师比为 10.85。专任教师中，具有高级职称的专任教师比例为 69.78%；具有硕士学位的专任教师比例为 90.88%，博士学位为 68.19%；45 岁以下专任教师比例为 58.11%；另有外聘教师 672 人。详见第二部分表 2-1。

3.4 教学经费投入

学校建立了保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例，教学日常运行支出比例逐年递增，专业建设支出总体呈增加趋势，2022 年比 2018 年专业建设支出增长 1.08 倍。校本部投入大量专业建设经费用于加强国家级、市级特色专业和一流专业建设，培育高水平、高质量、

体现学校人才培养特色的本科专业点。教学经费分配科学合理，优先满足实践教学的需要，实验耗材预算逐年递增，同时附属教学医院投入了大量实验实习经费，确保了实践教学质量。

3.5 教学资源、实践教学及实习实训基地

详见第二部分。

3.6 立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深化“三全育人”综合改革，全面推进“大思政课”建设，深入细致做好意识形态工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是加强组织领导。学校党委召开专题会议，听取学校思想政治工作和思政课建设工作情况汇报，专题研究学生思想政治教育工作。学校成立以党委书记、校长任双组长，其他校领导任副组长的“三全育人”综合改革领导小组，组建党委学生工作部、教务处等单位主要负责同志为成员的“三全育人”综合改革领导小组办公室，构建党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与、保障协同有力的领导体系。学校召开“学习宣传贯彻党的二十大精神 推动习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’工作”座谈会、“大思政课”建设和意识形态工作推进会等会议，严格执行领导干部深入基层联系学生制度和领导干部上讲台各项制度，落实思想政治教育主体责任。

二是深化“三全育人”综合改革。为加强重庆市“三全育人”综合改革试点高校建设，学校制定了《重庆医科大学“三全育人”综合改革建设方案》，组建了10个专项育人工作组，形成了10个育人建设工作方案。聚焦医学院校办学特点，遵循医学生成长规律，不断探索医学院校“三全育人”工作新模式、新路径，2022年新立项学校“三全育人”综合改革试点学院2个、十大育人精品项目10个，新增资助13万元，积极申报全国2023年度高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目。

三是推进“大思政课”建设。学校成为全国首批“大思政课”实践教学基地（重庆高校唯一），获批重庆市大中小学思政课一体化重点建设共同体牵头高校、重庆市重点马克思主义学院，多措并举构建“大思政课”育人格局被《重庆日报》报道。学校对标落实《高等学校思想政治理论课建设标准》，积极做好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全面开课工作。学校积极推动课程思政改革创新，组织编写的《医学整合课程思政案例集—重庆医科大学的探索与实践》由科学出版社出版。学校与重庆中国三峡博物馆、大足石刻博物馆共建“大思政课”实践教学基地，引进重庆中国三峡博物馆馆藏革命文物图片展，建立健全志愿服务等长效机制，努力建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。

四是强化意识形态阵地管理。学校全面落实意识形态工作责任制，校党委每半年进行意识形态专题研究、校党委常委会每月开展意识形态分析研判。严格执行意识形态月报制度，定期梳理学校及附属医院敏感因素、苗头性倾向性问题，避免演变为意识形态风险。坚持属地管理、分级负责和谁主管谁负责原则，哲学社会科学类论坛讲座等严格执行“一会一报”“一事一报”。新闻信息审核发布严格落实“三审三校”、重大信息“五审五校”制度，同时运用信息技术进行校对审核，全年未发生重大新闻发布舆情事件。定期开展线上宣传阵地摸排，进行新媒体平台年度审核。定期安排专人开展校园内公共场所外语标识标牌规范化检查及专项整改工作。持续强化课堂教学、外事活动、学生社团等管理工作，抵御和防范宗教向校园渗透。

3.7 专业课程体系建设

学校在 2021 版本科专业培养计划修订工作中明确提出，在新医科背景下，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。加强对专业类课程的科学设计和有效整合，凝练专业核心课程，强化专业特色。加大跨学科专业融合课程的开设，增加学生选择跨专业融合课程的机会，注重学科交叉培养。同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程，为大类招生与培养做准备。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科的视野和思维。加强创新创业教育课程建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，注重学生创新创业能力培养。

3.8 教授授课情况

学校制定了《重庆医科大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》（重医大文〔2018〕501）号），明确教授、副教授为本科生上课是学校教育教学工作的一项基本制度，是巩固本科教学中心地位，提高学校本科教学水平和人才培养质量的重要举措。承担本科教学任务是学校教师聘任的基本条件，教学工作是教师考核的首要内容。对无正当理由不为本科生授课的教授、副教授，视其情节轻重情况，按年度考核或聘期考核不能评为合格及以上等次、取消评奖评优资格、不推荐申报各类人才支持计划等方式处理。该项规定的公布和实施，为推动我校教授、副教授等高级职称教师上讲台为本科生授课、以教风建设推动师德师风建设提供了制度保障。

2022-2023 学年，学校共有 436 位教授为本科生授课，比例为 74.91%；601 位副教授为本科生授课，比例为 80.13%。2022-2023 学年，学校开设课程 3672 门次，其中教授授课 1140 门次，占 31.05%；副教授授课 1927 门次，占 52.48%。详见表 4-3。

表 4-3 教授、副教授讲授本科课程情况

| 类别 | 总人数 | 项目 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 (门次) | 百分比 (%) | 课程门数 (门) | 百分比 (%) |
|-----|-----|----------|------|---------|-----------|---------|----------|---------|
| | | 学校 | / | / | 3672 | / | 1400 | / |
| 教授 | 582 | 授课教授 | 436 | 74.91 | 1140 | 31.05 | 629 | 44.93 |
| | | 其中：公共必修课 | 87 | 14.95 | 140 | 3.81 | 57 | 4.07 |
| | | 公共选修课 | 20 | 3.44 | 15 | 0.41 | 14 | 1 |
| | | 专业课 | 415 | 71.31 | 985 | 26.82 | 572 | 40.86 |
| 副教授 | 750 | 授课副教授 | 601 | 80.13 | 1927 | 52.48 | 815 | 58.21 |
| | | 其中：公共必修课 | 101 | 13.47 | 637 | 17.35 | 71 | 5.07 |
| | | 公共选修课 | 17 | 2.27 | 21 | 0.57 | 18 | 1.29 |
| | | 专业课 | 559 | 74.53 | 1269 | 34.56 | 743 | 53.07 |

3.9 实践教学

3.9.1 实习实训

学校注重学生实践能力的训练，不断加大实践教学投入，优化临床教学基地资源，改革教学方式，增加实习时间，不断提高学生实践技能。

一是以完善的制度管理实习实训。学校制定了《重庆医科大学临床教学规范》、《重庆医科大学临床实践教学管理办法》等实习相关的制度，各专业都制定了完备的实习大纲和实习手册，实习计划合理，实习管理严格，严肃实习纪律，使实习管理有章可循。

二是以优质的基地保障实习实训。学校建立了一批长期的、稳定的、教学规范的实习实训基地，同时建立了实习基地动态评估机制。学校定期对临床教学基地进行考核、评估和动态调整，以优质的实习资源保障人才培养质量。目前我校实践教学基地数量充足、质量较高。

三是以常态化的督导和培训优化基地实习实训。学校制定了《重庆医科大学临床教学规范》，从理论上保证了各临床教学基地的同质化要求和管理。学校每年开展临床教学基地考评，各教学基地每 2-3 年接受一次考评，对不符合要求的临床教学基地亮黄牌甚至淘汰摘牌。我校各临床学院每年组织专家对指导医院的带教教师进行临床教学规范化的培训，培训内容包含理论授课、集体备课、教学查房、病例讨论等。各临床学院通过开展教学基地教师讲课比赛，提高教学基地的教师授课能力。学校通过以上定期的实习教学检查、定期的带教技能培训，使实习实训管理常态化，使实习、实训得到有效保障。

四是充分利用国家级临床技能实验教学示范中心和各学院的“临床技能训练室”，切实加强临床医学专业学生临床操作技能训练。在临床见习阶段，学生会利用模拟教具学习主要的临床操作技能；在进入实习前安排临床技能专项培训，开放技能训练室；进入

临床实习阶段后，在学习诊治病人的过程中不断强化临床操作，实习中后期各临床学院将对临床技能操作进行查漏补缺，进一步强化医学生的临床技能训练的熟练度与规范性，并组织临床实习完成后的学生开展 OSCE 考试。

3.9.2 实验教学

学校实验教学管理中心负责缙云校区求实楼、构想楼约 3.3 万平方米本科教学实验室的统一管理，做到了资源统一、高效调配和共享。学校现有国家级实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、重庆市实验教学示范中心 4 个。示范中心充分发挥辐射示范和引领作用，有力促进了实验教学质量的提高。本学年度，学校持续加强实验教学平台建设，相继完成了人体大体形态学二期、三期升级改造；人体机能学实验室、大学生创新实验室外环境改造工程，以及约 1300 万元的教学实验仪器购置，打造了设施先进、环境优美的本科实验教学平台。第一临床学院、口腔医学院、第三临床学院也在附属医院的经费支持下开展了专业实验室建设。经过几年来的持续建设，我校各本科实验教学平台实验室面貌焕然一新，现有功能更加完善，布局更为合理，技术更加先进，安全设施更为完备，为人才培养创造了更好的教学条件和育人环境。在 2023 年 7 月开展的国家级、重庆市级实验教学示范中心阶段性总结工作中，示范中心建设成效得到现场考察专家组认可。

学校积极推进虚拟仿真实验教学资源建设。本学年度“基于 VR 技术的 MRI 设备原理、结构及应用拓展”（杨增涛，生物医学工程学院）获批为教育部第二批国家级虚拟仿真实验教学一流课程。“脓汁标本的病原性球菌检测虚拟仿真实验”（徐蕾，基础医学院）、“下肢骨折骨牵引护理技术虚拟仿真实验”（周恒宇，护理学院）、“艾滋病实验室诊断全流程虚拟仿真实验”（李迎丽，公共卫生学院）、“放疗技术虚拟仿真实验”（廖奎，第一临床学院）等 4 个项目获批为 2022 年重庆市高校虚拟仿真实验教学一流课程。

3.9.3 社会实践

按照“早临床、多临床、反复临床”的医学人才培养理念，设置了丰富的社会实践岗位，形成了“实践育人 在学校”、“实践育人 在医院”、“实践育人 在社区”的医学生实践成长骨干网络。

3.10 创新创业教育

3.10.1 创新创业课程建设

学校高度重视学生创新创业教育，制定了《重庆医科大学创新创业教育实施方案》《重庆医科大学创新创业学分管理办法》《重庆医科大学修订 2021 版本科培养计划的指导意见》等文件，为创新创业教育提供了制度保障。要求把创新创业教育纳入学生培养的课程体系，注重学生创新意识和创业能力的培养，每个专业必须修读创新创业课程

学分不低于 2 学分 32 学时。此外，学校还引进了超星尔雅、智慧树和学堂在线等校外在线教育平台的 40 余门优质创新创业网络课程供学生选择修读，鼓励学生积极参与各项素质教育活动获取创新创业学分。学校多个专业还以不同的形式开设素质拓展等创新创业活动，并要求每位学生必须参加，以提升学生的创新创业素质。

3.10.2 “互联网+”大学生创新创业大赛

以落实立德树人为根本任务，以推进创新育人为主题，以提升人才培养质量为核心，坚持创新引领创业，创业带动就业。进一步形成育人为本，全面发展创新型人才培养共识，深化学生对创新创业自主性和道德性认识，实现双创教育形式与内容、过程与结果、育人与发展的统一。依托“互联网+”大学生创新创业大赛，以赛促学、以赛促创、以赛促教，进一步突出育人本质。聚焦学生在创新创业专业实践中的真实作用，关注学生成长发展。通过大赛多维度检验学生在项目创意、专业知识运用、专业教育与创新创业教育结合等方面的情况。2023 年，在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中取得市赛 18 金 8 银的成绩，9 个项目入围全国总决赛。我校在国赛、市赛取得的优异成绩，充分说明我校以赛促教、以赛促学、以赛促创方面取得成就，在人才培养质量、“双创”教育体系建设上取得阶段成果。

3.10.3 创新实验项目

学校充分发挥实验教学平台的资源共享优势，健全完善了大学生创新实验项目“校级-市级-国家级”三级体系。2012 年，学校下发《重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目管理办法（试行）》（重医大教〔2012〕12 号），投入经费新建创新实验室，成立了本科生创新实验项目办公室，组建了专门团队负责学生创新实验的管理，并为学生开展科学研究提供技术指导。

本学年度，学校依托重庆市级创新创业实践教育基地——重庆医科大学生物医学创新创业实践基地，开设了“创新创业实践”微专业。大学生创新实验项目办公室继续开展大学生创新创业讲座，共举办科研能力培养讲座 3 次、实验技能培训等 7 次，到场人次共计 1000 余人次。2023 年 8 月，实验教学管理中心开展了 EMTS（卓越医学本科生导师制项目）暑期训练营活动，共有 140 名学生参加。训练营为同学们开设了《简明医学生物医学》课程（84 学时），培养本科学生树立双创思维，掌握开展医学生物学研究所必须的基础理论知识和实验技能。

本学年度，校级大学生创新实验项目顺利结题 21 项，创新实验项目发表论文 10 篇，其中 SCI 杂志论文 9 篇（SCI 影响因子最高 11.036），中文论文 1 篇（CSCD），详见表 4-4。组织参加各项赛事共获得国家级和省部级奖项 65 项，详见表 4-5。

表 4-4 重庆医科大学 2022-2023 学年度大学生创新实验项目发表论文情况

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 论文名称 | 杂志名 | 期、页 | 档次 |
|----|--------|------|------|--|-----------------------------|--|-----------------|
| 1 | 201958 | 王思源 | 张光媛 | Curcumin Inhibits Replication of Human Parainfluenza Virus Type 3 by Affecting Viral Inclusion Body Formation | Biomed Res Int | 2021 Aug 9;2021:1807-293. doi: 10.1155/2021/1807293. | SCI IF=3.246 |
| 2 | 202002 | 郭满 | 王美姣 | Ovarian inflammatory mRNA profiles of a dehydroepiandrosterone plus high-fat diet-induced polycystic ovary syndrome mouse model | Reprod Biomed Online | 2022 May;44(5):791-802. | SCI IF=4.567 |
| 3 | 202101 | 徐睿晨 | 刘含登 | Neuroprotective Effects of Sodium Butyrate and Monomethyl Fumarate Treatment through GPR109A Modulation and Intestinal Barrier Restoration on PD Mice | Nutrients | 2022 Oct 7;14(19):4163. doi: 10.3390/nu14194163. | SCI IF=6.706 |
| 4 | 202177 | 王梓璠 | 甘宗捷 | A KHSO ₅ mediated facile synthesis of 2-amino-1,3,4-oxadiazole derivatives | Tetrahedron | 2021(96) 132382 | SCI IF=2.382 |
| 5 | 202106 | 任婧怡 | 王美姣 | The PNA mouse may be the best animal model of polycystic ovary syndrome | Front Endocrinol (Lausanne) | 2022 Aug 8;13:950105. doi: 10.3389/fendo.2022.950105. | SCI IF=5.2 |
| 6 | 202120 | 孟千千 | 白群华 | Synergistic Inhibitory Effect of Honey and Lactobacillus plantarum on Pathogenic Bacteria and Their Promotion of Healing in Infected Wounds | Pathogens | 2023 12 501 https://doi.org/10.3390/pathogens12030501 | SCI IF=0.1 |
| 7 | 202108 | 郭曠铭 | 汪洋 | Casein Reactivates Dopaminergic Nerve Injury and Intestinal Inflammation with Disturbing Intestinal Microflora and Fecal Metabolites in a Convalescent | Neuroscience | Neuroscience 524 (2023) 120-136 | SCI IF=3.708 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 论文名称 | 杂志名 | 期、页 | 档次 |
|----|--------|------|------|---|---------------------------|--|------------------|
| | | | | Parkinson's Disease Mouse Model | | | |
| 8 | 202105 | 王诗君 | 臧广超 | Particle Size-Controlled Oxygen Reduction and Evolution Reaction Nanocatalysts Regulate Ru(bpy) ₃ 2 ⁺ 's Dual-potential Electrochemiluminescence for Sandwich Immunoassay | Research (Washington D C) | 2023 Apr 14:6:0117. doi: 10.34133/research.0117. eCollection 2023. | SCI IF=11.036 |
| 9 | 202001 | 袁贵芳 | 李晓愚 | Inulin alleviates offspring asthma by altering maternal intestinal microbiome composition to increase short-chain fatty acids | PLOS ONE | 2023 Apr 4;18(4):e0283105. doi: 10.1371/journal.pone.0283105. eCollection 2023. | SCI IF=3.725 |
| 10 | 202004 | 张茗越 | 甘胜伟 | 褪黑素对胆红素脑病大鼠脑顶叶皮质 AQP4 的调控及其保护机制研究 | 中国病理生理杂志 | 2023,39 (7) : 1199-1208 | CSCD |

表 4-5 重庆医科大学 2022-2023 学年度大学生创新实验项目获奖情况

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|------|--|-------------------------|----------------------------|
| 1 | 202233 | 王泓杰 | 刘含登 | TRPM8-Gαq 复合体在冷刺激引发鼻黏膜高反应性中的作用机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(基础医学组) 一等奖 2022.11 |
| 2 | 202102 | 蔡钦宇 | 刘太行 | ADAMDEC1 介导 STC2 重塑调控胎盘滋养细胞融合导致子痫前期发生的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(基础医学组) 一等奖 2022.11 |
| 3 | 院系级项目 | 程劲松 | 李轶 | LncRNA PURPL 募集 RNA 编辑酶 ADAR1 调控 p53 通路影响结直肠癌发生发展的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(基础医学组) 一等奖 2022.11 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| 4 | 院系级项目 | 朱富康 | 李希 | MIF 通过 STAT5 信号通路及 CXCR4 促进脂肪组织肥大细胞募集的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(基础医学组) 二等奖 2022.11 |
| 5 | 院系级项目 | 鹿佳佳 | 裴得胜 苟冬志 | 纳米塑料对斑马鱼造血干细胞影响的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(预防医学组) 二等奖 2022.11 |
| 6 | 院系级项目 | 吴佳蔓 | 耿艳清 | 诱惑红孕期暴露对小鼠胎盘的影响及机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(预防医学组) 二等奖 2022.11 |
| 7 | 院系级项目 | 朱潇宏 | 宋亮 | 基于“代谢调控网络”筛选增强 NK 细胞功能活性的中药单体分子 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(中医药组) 三等奖 2022.11 |
| 8 | 202207 | 钟霁媛 | 李晓愚 肖红 | 截肢后慢性疼痛及疼痛负性情绪的评定及发生机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(法医学组) 三等奖 2022.11 |
| 9 | 202251 | 杨泷 | 赵银瓶 | Pin1-YAP 通路通过非 Hippo 机制介导基质刚度诱导的上皮-间充质转化, 驱动宫颈癌转移 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(基础医学组) 三等奖 2022.11 |
| 10 | 院系级项目 | 李梅 | 陈显军 | 大脑内侧前额叶皮质少突胶质细胞新生髓鞘在慢性应激中的作用 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区(基础医学组) 三等奖 2022.11 |
| 11 | 202102 | 蔡钦宇 | 刘太行 | ADAMDEC1 介导 STC2 重塑调控胎盘滋养细胞融合导致子痫前期发生的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛(基础医学组) 金奖 2023.2 |
| 12 | 院系级项目 | 程劲松 | 李轶 | LncRNA PURPL 募集 RNA 编辑酶 ADAR1 调控 p53 通路影响结直肠癌发生发展的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛(基础医学组) 银奖 2023.2 |
| 13 | 院系级项目 | 鹿佳佳 | 裴得胜 苟冬志 | 纳米塑料对斑马鱼造血干细胞影响的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛(预防医学组) 银奖 2023.2 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 14 | 院系级项目 | 朱富康 | 李希 | MIF 通过 STAT5 信号通路及 CXCR4 促进脂肪组织肥大细胞募集的机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛(基础医学组) 银奖 2023.2 |
| 15 | 院系级项目 | 吴佳蔓 | 耿艳清 | 诱惑红孕期暴露对小鼠胎盘的影响及机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛(预防医学组) 铜奖 2023.2 |
| 16 | 202233 | 王泓杰 | 刘含登 | TRPM8-Gαq 复合体在冷刺激引发鼻黏膜高反应性中的作用机制研究 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛(基础医学组) 铜奖 2023.2 |
| 17 | 院系级项目 | 陈欣怡 | 张伶 | TP53INP2 增强 TRAIL 诱导的死亡受体信号及其在白血病个体化治疗中的潜在价值探讨 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区省级一等奖 2023.7 |
| 18 | 院系级项目 | 曹景禹 | 高翔 钟雯婕 | 智能化 MMP-2 响应性 ASP BFP-1 缓释纳米纤维系统的构建及其引导骨组织再生作用的研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 口腔省级复赛二等奖 2023.7 |
| 19 | 院系级项目 | 王诗诣 | 李思桥 张正伟 | 基于配体功能化双金属钪系金属有机框架的炭疽杆菌生物标志物的智能可视化检测 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 法医省级复赛一等奖 2023.7 |
| 20 | 院系级项目 | 孟雨璠 | 朱英 陈冲 | 基于编码细胞色素 c 氧化酶 I 的多 mtDNA 片段拷贝数差异构建指纹遗留时间推断模型 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 法医省级复赛二等奖 2023.7 |
| 21 | 202205 | 唐唯真 | 韩智杰 兰侠 | 多囊卵巢综合症孕妇服用低剂量阿司匹林预防先兆子痫的发生:一项随机、安慰剂、双盲对照试验 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 预防省级复赛二等奖 2023.7 |
| 22 | 202304 | 陈金伟 | 吕明其 李英博 | 百里香酚通过 mGluR5 影响神经炎症改善大鼠自闭症样症状的机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 中医药省级复赛二等奖 2023.7 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|------------|---|-------------------------|----------------------|
| 23 | 202259 | 陈琪琪 | 甘胜伟 | 探究二甲双胍通过调节己糖激酶 2 (HK2) 与电压依赖性阴离子通道蛋白 VDAC1 结合状态对 AD 大鼠脑神经 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区省级二等奖 2023.7 |
| 24 | 院系级项目 | 陈嘉一 | 冉冬芝 | RNA 剪接因子 Rbfox-1 调控 G9a RNA m6A 甲基化在慢性疼痛中的机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区省级一等奖 2023.7 |
| 25 | 202255 | 崔金秋 | 李方方 丁裕斌 | HMGB1 调控子宫内膜基质细胞蜕膜化的机制及在反复着床失败中的作用研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区省级二等奖 2023.7 |
| 26 | 院系级项目 | 聂鹏飞 | 叶琳 彭激雁 | 盘状结构域受体 DDR1 通过激活 PI3K-AKT 通路介导 EGFR 入核促进非小细胞肺癌耐药的分子机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区省级二等奖 2023.7 |
| 27 | 202102 | 周志坚 | 刘太行 | STK40 募集 COP1 泛素化降解 P57 阻碍胎盘滋养细胞退出细胞周期导致子痫前期发生的机制探究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛区省级一等奖 2023.7 |
| 28 | 202325 | 邢凌之 | 陈玲 | 基于上转换纳米粒子的 CRISPR-Cas9 系统联合光动力抗肿瘤的研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 预防省级复赛二等奖 2023.7 |
| 29 | 202029 | 宋思婕 | 赵银瓶 | YAP-Pin1 介导基质硬度诱导的内皮间充质转化的力学-生物学机制 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 西部赛省级三等奖 2023.7 |
| 30 | 院系级项目 | 何其睿 | 李杰 庞梦微 | TGF- β 1 通过 EMILIN-1 调控牙髓干细胞成牙本质分化的机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 口腔省级复赛三等奖 2023.7 |
| 31 | 院系级项目 | 程诗琪 | 程庆丰 | 羊膜冻干粉凝胶通过抑制 NETs 减少细胞焦亡促进糖尿病创面愈合的机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 中医药省级复赛三等奖 2023.7 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|------------|---|-------------------------|----------------|
| 32 | 院系级项目 | 陈欣怡 | 张伶 | TP53INP2 增强 TRAIL 诱导的死亡受体信号及其在白血病个体化治疗中的潜在价值探讨 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛金奖 2023.8 |
| 33 | 院系级项目 | 曹景禹 | 高翔 钟雯婕 | 智能化 MMP-2 响应性 ASP BFP-1 缓释纳米纤维系统的构建及其引导骨组织再生作用的研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛金奖 2023.8 |
| 34 | 院系级项目 | 王诗诣 | 李思桥 张正伟 | 基于配体功能化双金属钪系金属有机框架的炭疽杆菌生物标志物的智能可视化检测 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛银奖 2023.8 |
| 35 | 院系级项目 | 孟雨璠 | 朱英 陈冲 | 基于编码细胞色素 c 氧化酶 I 的多 mtDNA 片段拷贝数差异构建指纹遗留时间推断模型 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛银奖 2023.8 |
| 36 | 202205 | 唐唯真 | 韩智杰 兰侠 | 多囊卵巢综合症孕妇服用低剂量阿司匹林预防先兆子痫的发生:一项随机、安慰剂、双盲对照试验 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛银奖 2023.8 |
| 37 | 202304 | 陈金伟 | 吕明其 李英博 | 百里香酚通过 mGluR5 影响神经炎症改善大鼠自闭症样症状的机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛银奖 2023.8 |
| 38 | 202259 | 陈琪琪 | 甘胜伟 | 探究二甲双胍通过调节己糖激酶 2 (HK2) 与电压依赖性阴离子通道蛋白 VDAC1 结合状态对 AD 大鼠脑神经 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛铜奖 2023.8 |
| 39 | 院系级项目 | 陈嘉一 | 冉冬芝 | RNA 剪接因子 Rbfox-1 调控 G9a RNA m6A 甲基化在慢性疼痛中的机制研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛铜奖 2023.8 |
| 40 | 202255 | 崔金秋 | 李方方 丁裕斌 | HMGB1 调控子宫内膜基质细胞蜕膜化的机制及在反复着床失败中的作用研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛铜奖 2023.8 |
| 41 | 院系级 | 聂鹏飞 | 叶琳 | 盘状结构域受体 DDR1 通 | 第九届全国大学 | 全国总决赛 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|--------------|---|-------------------------|--------------------|
| | 项目 | | 彭激雁 | 过激活 PI3K-AKT 通路介导 EGFR 入核促进非小细胞肺癌耐药的分子机制研究 | 生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 铜奖 2023.8 |
| 42 | 202102 | 周志坚 | 刘太行 | STK40 募集 COP1 泛素化降解 P57 阻碍胎盘滋养细胞退出细胞周期导致子痫前期发生的机制探究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛铜奖 2023.8 |
| 43 | 202325 | 邢凌之 | 陈玲 | 基于上转换纳米粒子的 CRISPR-Cas9 系统联合光动力抗肿瘤的研究 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国总决赛铜奖 2023.8 |
| 44 | 院系级项目 | 常露月 | 臧广超 张玉婵 | 氮掺杂多壁碳纳米管和 3-己基噻吩复合膜修饰的碳纤维微电极对脑切片抗坏血酸的电化学探测动力学 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 全国总决赛二等奖 2023.8 |
| 45 | 202359 | 周婧烨 | 冉建华 | 衰老唾液腺中昼夜节律对水通道蛋白的调节及机制 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 全国总决赛二等奖 2023.8 |
| 46 | 202277 | 陈玉华 | 范京川 臧广超 | 基于咪唑-金团簇和 4-氨基苯硼酸双传感的水凝胶对人体汗液葡萄糖、心率检测传感器的制备 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 重庆市赛三等奖 2023.7 |
| 47 | 202123 | 高宇阳 | 甘胜伟 | 牛磺酸对胆红素脑病脑水通道蛋白 4 的表达调控及其机制研究 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 重庆市赛三等奖 2023.7 |
| 48 | 院系级项目 | 罗琳 | 裴得胜: 刘奕耘: | DEHP 和 MEHP 的神经发育毒性 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 重庆市赛三等奖 2023.7 |
| 49 | 202210 | 欧阳源恋 | 白群华 | 基于肠道微生态探究六经辨证经方对帕金森小鼠的治疗效果 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 重庆市赛三等奖 2023.7 |
| 50 | 202387 | 王琳 | 丁嵩涛 刘含登 | 维生素 C 降低 NOX2 诱导产生的 ROS 缓解帕金森病模型小鼠的分子机制 | 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究） | 重庆市赛三等奖 2023.7 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|--------|------|------------|---|--------------------------|------------------------|
| 51 | 202359 | 周婧烨 | 冉建华 | 衰老唾液腺中昼夜节律对水通道蛋白的调节及机制 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究) | 重庆市赛 二等奖 2023.7 |
| 52 | 院系级项目 | 常露月 | 臧广超 张玉婵 | 氮掺杂多壁碳纳米管和3-己基噻吩复合膜修饰的碳纤维微电极对脑切片抗坏血酸的电化学探测动力学 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究) | 重庆市赛 一等奖 2023.7 |
| 53 | 202257 | 代成琳 | 朱姝 王以武 | 基于功能化掺杂量子点的新型多用汞离子传感器研究 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 一等奖 2023.8 |
| 54 | 202047 | 孟泽暄 | 臧广超 郭利忠 | 神经化学微传感监测技术的设计与实践 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 一等奖 2023.8 |
| 55 | 202050 | 王诗君 | 张玉婵 朱姝 | 基于可控纳米催化剂的单发光体电化学发光比率免疫传感 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 一等奖 2023.8 |
| 56 | 202047 | 吴悔 | 臧广超 姚国庆 | 探测活体小鼠脑内多巴胺亚秒级动力学过程的微电极传感新平台 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 一等奖 2023.8 |
| 57 | 202102 | 蔡钦宇 | 刘太行 | 孕期生活方式改变对妊娠期相关并发症患者妊娠结局的影响 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 二等奖 2023.8 |
| 58 | 202167 | 宇文天翊 | 张玉婵 臧广超 | 适用于糖尿病患者实时汗液葡萄糖检测的电传感平台——金纳米花自组装柔性界面设计 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 二等奖 2023.8 |
| 59 | 202130 | 余红 | 臧广超 吕明其 | PAA-CaO ₂ NPs 纳米喷雾及其制备方法和应用 | 第八届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业) | 全国总决赛 二等奖 2023.8 |

| 序号 | 项目编号 | 学生姓名 | 指导教师 | 项目名称 | 奖项 | 时间 |
|----|------------|------|------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 60 | 202016 | 鲁清 | 范京川 张玉婵 | 基于电场增强型分子印迹传感器(EMIP)用于高性能检测蛋白质 | 第八届全国大学生生命科学竞赛(创新创业) | 全国总决赛 三等奖 2023.8 |
| 61 | 202260 | 王星宇 | 唐娇 周恒宇 | 医糖护孕-妊娠期高血糖管理领航者 | 第八届全国大学生生命科学竞赛(创新创业) | 全国总决赛 三等奖 2023.8 |
| 62 | 创新实验项目管理团队 | | | 重庆医科大学优秀组织奖 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛优秀组织奖 2023.2 |
| 63 | 创新实验项目管理团队 | | | 优秀高校管理员 | 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 优秀高校管理员 2023.2 |
| 64 | 创新实验项目管理团队 | | | 重庆医科大学优秀组织奖 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 全国赛优秀组织奖 2023.8 |
| 65 | 创新实验项目管理团队 | | | 优秀高校管理员 | 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛 | 优秀高校管理员 2023.8 |

3.10.4 科研创新创业

(1) 多措并举，科技创新能力稳步提升。

不断加大科技创新投入，继 2022 年获批 154 项后，2023 年国家自然科学基金获批数量再创历史新高，截至目前，达到 166 项。持续推进科研领域“放管服”改革，修订多项科研经费管理办法，推进自主权下放等放管服体制机制改革，采取有效举措为科技人员减负。开展第三批重大科技人才项目“揭榜挂帅”计划及首批重大科技创新项目“揭榜挂帅”计划，通过建立稳定投入机制，优化资源配置，全方面支持优秀科研人员自主选择研究方向开展创新性研究。

(2) 科技成果质量稳步提升，成果转化成效显著。

2022 年发表 SCI 论文 2700 余篇，其中影响因子大于 10 的论文由 100 余篇增加到 220 余篇，研究成果相继在国际著名期刊发表。我校作为第一完成单位的 6 项成果荣

获 2022 年度重庆市科学技术奖，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；荣获 2022 年中华医学科技奖 2 项。

联合渝中区政府及市科技局设立 1 亿元“环重医创新生态圈创新创业种子投资基金”（以下简称“种子基金”）面向全球遴选医学类创新项目，目前已有 40 多个项目入库，30 多个立项，其中 18 个优质项目通过了投决会，5 个项目完成投资执行，投资金额共 280 万元。出台支持和鼓励科研人员创新创业的若干措施，离岗期限最长可达 6 年，离岗创业期间学校保留其事业单位编制；支持兼职创新、在职创办企业，或到企业工作或参与项目合作等，进一步形成政策合力，激发教创新创业活力。

3.11 学风建设管理

学校高度重视学风管理，坚持以学生为中心，服务学生成长，促进学生发展，“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。

3.11.1 通过强化思想政治教育和价值引领促进学风建设

将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、理想信念教育、“四史”学习教育、专业思想教育、战“疫”先进事迹教育、西迁精神教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、法纪法规教育、劳动观念和劳动精神教育、诚信教育等融入学风引领当中，强调以思想引导激发行为自觉。利用入学教育、“开学第一课”、期中期末考试复习等时间节点，通过组织学生参与各类学术报告、典型事迹报告会，开展主题班会、主题党（团）活动、倡议活动，积极发挥微信、微博、QQ 群等渠道和平台作用等方式，线上线下开展日常学风建设宣传动员，创新宣传教育形式和载体，形成教育引导和宣传动员全方位、全媒体、全时段、全渠道、全覆盖，将学风宣传教育嵌入学生学习生活方方面面。

3.11.2 通过加强课堂教学管理促进学风建设

为切实加强学校课堂教学建设和管理，发挥好课堂教学的人才培养主渠道主阵地作用，维护良好的教学秩序，树立严谨的学风、教风和校风，规范课堂教学管理，营造良好教学氛围，保证课堂教学效果，提高课堂教学质量。学校制定了《重庆医科大学本科课堂教学管理办法（重医大文〔2022〕6 号）》，明确课堂教学应贯彻教师为主导、学生为主体的原则，对教师课堂教学职责和学生课堂纪律要求均做出了明确规定。教师作为课堂教学的直接组织者、实施者和管理者，对顺利完成课堂教学，管理课堂纪律负有主要责任，要做到为人师表，教书育人；学生作为受教育者，应遵守学校纪律，尊重教师，自觉服从教师的组织、管理和指导，积极配合教师圆满完成课堂教学任务。优化课堂学风，切实开展“专注课堂”行动，提高课堂专注力，提高学习效率。立足课堂行为监督检查，要求各学院及相关职能部门加大课堂教学管理力度，加强对学生上课到课率

及课堂纪律的检查着力提高课堂督查质量和效果，鼓励和支持学生自我管理、自我监督，引导学生尊师守纪，培养学生良好的学习习惯。

3.11.3 通过实施本科生导师制工作管理办法，加强学风建设

为加强本科教学工作，提高本科教学质量，坚持落实立德树人根本任务，引导广大教师潜心教书育人，促进学生全面发展和健康成长，切实加强专业思想教育和专业内涵建设，全面提高人才培养质量，2022 年教务处拟定并印发了《重庆医科大学本科生导师制工作管理办法（试行）》重医大发〔2022〕194 号文件，实施本科生导师制，为每个新入校的本科生配备导师，充分发挥导师在立德树人、专业指导、学业指导、学术指导、职业规划指导等方面的作用。

3.11.4 通过加强考试管理促进学风建设

学校注重考风、学风和校风建设，以考风建设促进学校的学风校风建设，制定了《重庆医科大学考试工作管理规定》（重医大文〔2018〕142 号）《重庆医科大学学生考试违规处理办法》（重医大发〔2022〕7 号），为加强考风、学风和校风建设提供有力支撑。每学期期末召开期末考试工作会议，强调考试规则学习和考试纪律教育，加强考试全过程的监管，依法依规处理考试违规行为。

3.11.5 通过课堂教学检查强化学风建设

学生管理部门指导各二级学院协助开展课堂教学管理，充分结合信息化手段，抽查学生到课情况，严格执行审批假制度，及时处理教师提供的信息，对迟到、旷课或有其它不良行为的学生加强教育、及时纠偏。指导学院建立学生教学信息反馈制度和学生督导制度，及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议。指导学院组建学生督导组，对学生上课迟到、带食物进教室、衣着不规范、言行举止不文明等不良行为进行督导纠正。鼓励和支持学生自我管理、自我监督，学生干部严格执行课堂出勤登记制度，如实记录在册，并及时报告辅导员；鼓励学生相互监督，及时、主动提醒和纠正违反课堂纪律或言行举止不文明等行为。学校教学督导组以学风巡查为督导常规工作之一，每学期不定期开展学风巡查工作，组织督导专家到教学楼、图书馆、运动场、宿舍区等地了解学生课堂学习情况、课后自习情况等。

3.11.6 通过学生综合素质考评促进学风建设

根据教育部和市教委有关文件精神，结合医学人才培养目标，研究出台本科学生学风建设活动指导意见、各年度学生思想政治教育计划等指导性文件，把握学风建设年度实施要点和要求。不断修订完善奖惩机制，鼓励学生积极创先争优，学校于 2020 年启动并于 2021 年上半年完成《重庆医科大学学生综合素质测评办法》修订工作，进一步完善学生在校德、智、体、美、劳等各方面的综合表现考评制度，从制度设计助推“五术”医学人才培养。

3.11.7 通过强化日常管理促进学风建设

深入落实辅导员“进课堂、进寝室”制度，构建学校-学院-班级-寝室四级网格化管理体系。严格落实课堂纪律考勤，规范学生课堂行为，对迟到、旷课或有其它不良行为的学生加强教育、及时纠偏。学生管理部门定期和不定期开展学风管理督查工作，督促各二级学院“三会两进一点名”工作落实情况，将学风建设工作开展情况和成效作为学院年终考核的重要依据。同时，以创建文明寝室为抓手，大力开展“学习型”寝室建设。学生管理部门指导各二级学院深入学生寝室开展学风建设工作，鼓励学生寝室成员积极参加各级各类学术科研实践、文化艺术体育和技能大赛等活动，培养学生学习兴趣，激发学生内生动力，广泛开展寝室结对帮扶，组建寝室互帮互学团队，对学习困难学生进行一对一辅导，实现朋辈式互学共进，用一个人影响另一个人、一个寝室带动另一个寝室，在学生宿舍营造良好的学习氛围，以室风带学风促学风。

3.11.8 通过学生人文素养培育促进学风建设

将学风建设与书香校园、书香园区文化建设有机结合，鼓励和支持学院打造学科特色鲜明、文化内涵深厚、阅读氛围浓厚的学生园区修读空间，缙云校区各学生生活园区陆续打造学生阅读角，各类人文社科类藏书超 1000 余册并持续增长。大力推进中华优秀传统文化教育，组织开展“好书推荐”“经典导读讲座”“阅读之星评选”“读书笔记分享”等形式多样、内容丰富的读书活动，不断提高和培养学生内在修养与涵养，提升学生人文素养和人文精神，以浓厚书香氛围助力优良学风建设，丰富学风建设内涵。

3.11.9 通过学生学习效果分析及学业辅导促进学风建设

学校坚持每学年开展学生学习状况分析会，由各学院梳理与总结各年级专业的学习状况、平均成绩、高频不及格课程及具体形成原因，形成学生“学年学习分析报告”，在详细全面地分析基础上提出针对性措施，为教师进一步提高和改进教学方法提供参考和借鉴，对学习后进学生给予关心与帮扶。同时，指导学生改善学习方法，提高学习效率，不断提升学习效果。

3.11.10 通过发挥榜样示范效应促进学风建设

充分发挥学生党组织的核心作用、团组织的桥梁纽带作用，积极发挥学生党员、入党积极分子和学生干部的模范带头作用，引导他们大胆创新和实践，实现学生的自我服务、自我教育和自我管理。发挥“身边的榜样”教育引领作用，大力宣传和表彰先进典型，通过“五四表彰大会”“学子年度人物事迹”巡展、“国家奖学金获奖者事迹”和“市级特色寝室风采”官微推送宣传等形式，有效地激发学生进取心，使学生学有榜样有目标，以榜样教育促学风建设。同时，针对性开展“考研经验分享会”“学习经验交流会”“学业困难帮扶”等主题活动，促进学生互分享共成长，切实做好学业传帮带服务。

第五部分 质量保障体系

1 人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以办好中国特色社会主义大学为目标，自觉肩负起培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大使命，牢牢把握新形势下高等医学教育面临的形势和机遇，高度重视人才培养工作，学校始终把人才培养作为一切工作的中心和出发点，在《重庆医科大学章程》中明确规定“学校以人才培养为中心任务”。学校将“强化医学人才培养内涵，坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，深入推进整合式医学教育综合改革”纳入重庆医科大学第十次党代会上提出的“九大行动”的首条行动之中；学校将“践行育人为本理念，深化“三全育人”改革、提升专业建设质量，优化人才培养结构、加强内涵建设，推动本科教育高质量发展，着力培养德智体美劳全面发展的新时代“五术”医学人才。”纳入《重庆医科大学“十四五”发展规划》中九大战略任务首条任务之中。在学校工作中，毫不动摇地坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，加快构建以“知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造”为核心的高水平人才培养体系。把思想政治教育贯穿到教育教学全过程，贯彻大健康理念，着力培养学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术，以及良好的沟通能力与强健的心理素质。推动各类课程与思政课建设形成协同效应，发挥所有课程育人功能，统筹推进大学生爱国主义教育、劳动教育和创新创业教育，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。

2 校领导班子研究本科教学情况

学校高度重视本科教学工作，在 2022-2023 学年，加强顶层设计，开展了务实高效的研究决策工作。校长办公会就本科教学情况有关的 62 项议题进行研究，其中包括研究提议事项 7 项，研究决定事项 53 项，通报事项 1 项，主要包括新医科建设、人才培养方案修订、普通本科招生、临床医学类认证、研究生推免、转专业、临床教学管理与基地建设、教学名师培育、教学质量监控、中外合作办学等内容。

其中，为加快推进学校新医科建设，进一步推进人才培养模式改革，深化产学研合作协同育人，培养医学与多学科深度交叉融合的复合型人才，学校审议建设立项第一临床学院“影像技术+人工智能学”等 23 个微专业；为进一步提升我校人才培养能力，推动本科教育高质量发展，加快构建高质量教育体系，全面提高学校本科教育教学质量和水平，加强基层教学组织建设；为了更加科

学合理选拔勤奋学习、勇于创新、全面发展的推免研究生，审议修订了推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法。同时，学校承办第 58·59 届中国高等教育博览会中的“医学教育数字化论坛”和“实验教学中心建设论坛”两个论坛以及展览专区；围绕学生德智体美劳的发展，拟定相应工作方案并推荐“教学育人奖”“教学新星奖”。

2022-2023 学年校党委常委会共召开 23 次会议（共 43 项议题）研究部署本科教学相关工作，主要包括传达学习习近平总书记关于高等教育系列重要讲话和重要指示精神，传达学习上级有关高校思政建设、毕业生就业创业、新时代教育评价改革等会议及文件精神，以及审议学校学科建设、推免研究生、就业创业、奖助评优等内容。

3 保证人才培养中心地位出台的相关政策措施

为使全校教师牢固树立人才培养的中心地位，学校在《重庆医科大学章程》中明确规定“遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，致力于培养高素质医学人才”。在学校第十次党代会报告中明确提出“要紧紧抓住立德树人这一根本任务，以‘人才培养、科学研究、服务社会’三轮协同，用‘国际化、信息化’二翼助力，促‘一流教师、一流学生、一流管理者’三维聚力；加强学校与附属医院的融合发展，形成医教研三方同频共振、行稳致远的高质量发展格局”。在《重庆医科大学“十四五”发展规划》（人才培养与教育教学规划）中明确提出“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，按照重庆医科大学第十次党代会的战略部署，坚持以本为本，促进四个回归，牢固树立本科教学中心地位，继续深入推进本科医学教育教学改革，以新理念谋划医学教育发展，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新，全面提升本科医学教育教学质量”。

2022-2023 学年，学校继续落实立德树人根本任务，深入贯彻落实党代会报告提出的“培养一流时代新人”任务要求和有关精神，积极出台本科人才培养有关政策制度，优化完善体制机制，进一步落实人才培养中心地位。本学年制定《重庆医科大学加强基层教学组织建设实施办法》（重医大发〔2023〕38 号）等公文，修订印发了《重庆医科大学教学督导工作办法（修订）》（重医大发〔2022〕206 号）等公文，通过制度建设，学校临床教学管理、基层教学组织管理、本科生推免工作、本科生转专业工作等有关管理制度得到进一步优化。

4 教学质量保障体系建设、日常监控及运行

4.1 教学质量保障体系建设

学校教学质量保障体系由质量决策体系、质量标准体系、质量监控体系、质量评估体系、质量反馈体系和条件保障体系 6 个部分组成，形成一个完整的质量控制闭环，围绕人才培养质量保障，有效进行顶层设计和具体的教学组织与实施。

质量决策体系由学校党委、行政办公会、教学指导委员会、教务处、发展规划处、校教学督导组 and 校教师代表大会共同构成，负责学校教学工作顶层设计，全面领导教学质量保障工作的开展。学校设有学位评定委员会、教学指导委员会等组织，对教学工作重大事项进行审议和决策。各院、系、部也设有相应的学术委员会和教学指导委员会，负责审议本部门教学方面重要事项。

质量标准体系由一系列教学相关管理制度构成，以确保教学工作的各个环节均有序开展，切实提升教学工作的规范性和有效性。这些教学规范由学校教务处组织各学院教学管理专家，在深入研究和讨论的基础上进行制订和修订，由学校教学指导会进行审议并经校长办公会批准执行。教务处于 2022 年修订编印《重庆医科大学教学管理文件汇编（2022 版）》，新增《重庆医科大学微专业建设与管理办法》等文件。

质量监控是教学质量信息收集的重要手段。学校及学院教学督导组，通过常规教学活动开展情况检查、专题教学研讨活动开展情况检查、考试工作巡查、教学资料检查、学生自习情况巡查等多种方式，收集教学质量相关信息，做好教学工作质量监控。校教务处质量监控科负责组织实施上述检查，并做好协调服务工作。学生处通过学生学习状况分析和学习状态巡视等做好学生学习情况监控，引导学生更好地完成学习任务。

质量评估体系由自我评估及外部评估共同构成。学校开展的自我评估包括年度本科教学质量报告、就业质量报告、本科教学状态数据常态监测、教师课堂教学三级评估、院系教学管理工作年度评估、专业建设评估、教学基地评估、学生学习状况评估、毕业生质量评估等。外部评估包括教育部本科教学工作水平评估、本科教学工作审核评估、专业认证及重庆市教育评估院组织的专业评估等。

质量评估信息的反馈及应用是教学质量保障的重要一环，是质量评估结果能够得到运用、推动教学质量不断改进的重要手段。学校通过校长信箱、专题教学工作会议、教学联席会、意见反馈报告等多种形式，加强教学质量相关信息的收集、整理、反馈与应用。通过质量评估信息的反馈及应用使教学质量保

障体系形成完整闭环，以真正发挥教学质量评估的重要作用，切实保障教学质量的持续提升。

教学相关条件的保障也是教学质量保障的重要方面。学校的教学质量条件保障体系由各相关职能部门共同构成，从人、财、物等多方面提供保障，如财务处负责教学经费保障、人事处负责师资队伍建设与人才保障、招标采购中心负责教学设备保障、图书馆提供课外学习保障等。

上述 6 个保障体系构成了立体化、全方位的教学质量保障系统，为保障教学工作的顺利开展和教学质量的提升发挥了重要作用，其结构图详见图 5-1。

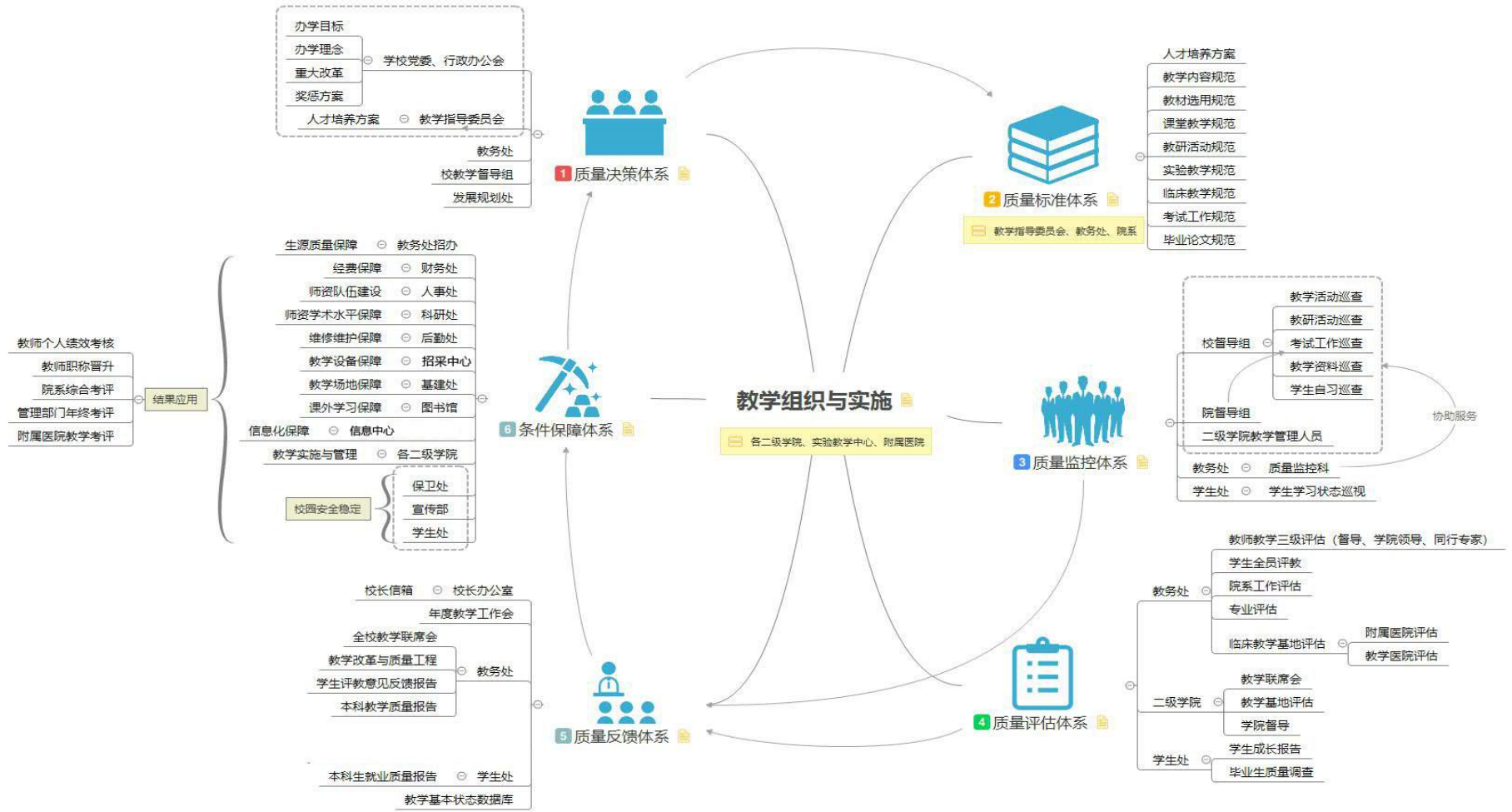


图 5-1 重庆医科大学本科教学质量保障体系

4.2 课堂教学效果评价

我校十分注重教育评价的作用，将教育评价作为保证教学质量、实现持续发展的一项重要工作，建立起一套较为完整的质量保障体系，以有效监控课程计划的实施和评价学生的学习状况。

目前，学校对教师教学效果评价采用同行评价、专家评价和学生评价相结合的方式，特别是高度重视学生参与教学评价工作，全校学生每学期均须完成教师课堂教学质量网上评价和课程质量网上评价，参评学生 29205 人次，本学年度参评率达 97.9%；各班选派学生代表参加每学期学校及各院系教学联席会，对学校规范教学管理、提升教学质量提出意见和建议，并及时反馈相关信息到每一位同学。

学校建立了三级（领导、专家/教师、学生）听课、评课制度：①领导听课制度：学校及各院系部主要领导、教学管理部门领导均要求不定期地自主听课或由教务处统一安排听课。②专家听课制度：由各学院教学管理机构统一安排或自主听课。③学生评课制度：基础阶段课程、临床理论课和临床示教课均采用网络评课制度，所有学生均要求参加评教活动，理论课、临床示教课实现了全样本评教。另外，学校及各学院定期召开教学联席会，由学生代表、教研室主任、教学管理人员参加。教师、学生与管理人员面对面进行交流和总结，共同探讨教学中存在的问题。

学校设立了校、院两级督导机构，人员精干得力，两级督导组织既各司其职又交流合作。学院督导组专家主要开展听课活动，也为学院的专业建设、人才培养提供督促和指导。校督导专家除了开展常规的指导性听课和期末巡考以外，还开展大量的专项工作，如：试卷抽检、教研活动检查、本科生毕业论文质量抽查、留学生试卷重复率检查、教学改革项目评审、教学成果奖评审、学风学情调查等，全方位督促和指导教学工作的开展，完善教学质量监控的维度，有力保障了本科教学质量的提升。

学校每周都有校区综合检查，及时对教学运行情况进行检查，及时发现教学过程中的问题并加以解决。各学院领导和教学管理人员都深入教学一线，不定期开展检查并做好检查记录。学校每学期在期中和期末都要召开教学联席会，及时了解教学过程中出现的新情况、新问题，以加强过程管理。

学校在《学院工作考评指标》和《临床学院教学工作考评指标》中明确要求各学院应定期开展教学过程检查，并在学年考核和评估时，依据指标和相关过程记录资料，对此项工作情况进行考核和评定。

4.3 加强教学过程检查

学校每周都有校区综合检查，及时对教学运行情况进行检查，及时发现教学过程中的问题并加以解决。各学院领导和教学管理人员都深入教学一线，不定期开展检查并做好检查记录。学校每学期在期中和期末都要召开教学联席会，及时了解教学过程中出现的新情况、新问题，以加强过程管理。

学校在《学院工作考评指标》和《临床学院教学工作考评指标》中明确要求各学院应定期开展教学过程检查，并在学年考核和评估时，依据指标和相关过程记录资料，对此项工作情况进行考核和评定。

4.4 做好顶层质量监控

4.4.1 教学督导制

学校教学督导组按照《重庆医科大学教学督导工作办法（修订）》和《重庆医科大学教学督导工作细则（修订）》开展常规教学督导和专项检查评估工作，通过指导性听课、检查指导学院教研活动、试卷抽检、教学管理工作评估等方式，发现教学过程中存在的问题并及时指导和反馈。同时，通过校督导和院督导交叉任职和交流等方式，将优秀的教学方法、教学理念在不同学院中推广交流。每学期开学之初召开的校督导学期工作会，总结上学期工作开展情况，布置本学期工作，分管教学副校长、教务处处长及教学质量监控管理干部在会上通报当学期学校教学管理工作重点，为督导工作提出合理化建议。

4.4.2 领导听课制

根据 2018 年 12 月我校印发《重庆医科大学领导听课制度（暂行）》（重医大文〔2018〕482 号）文件，学校领导、院系领导、教学相关部门领导必须参与教师课堂教学听课，听课形式为随堂听课和网络巡课两种方式，并填写“教师课堂教学质量评价表”交教务处教学质量监控科存档。2022-2023 学年，校领导共听评课 94 学时，各学院领导听课 657 学时，教务处和学生处领导听课 57 学时。

4.5 规范教学行为情况

建立健全教学监管机制，学校制定了《重庆医科大学本科课堂教学管理办法》（重医大发〔2022〕6 号），明确教师规范教学行为，要求教师积极履行教育教学职责，依据法律法规和学校规章制度，强调学生课堂纪律要求，履行自己的学习义务，要求各学院及相关职能部门通过教学督导、听课评教、教学绩效考核等手段，对教学行为进行监管、评价和反馈，加大对课堂教学监督检查。对于违反课堂教学纪律的教师，一经查实，严格按照《重庆医科大学教学事故认定与处理办法》（重医大教〔2011〕44 号）相关规定进行处理。2022-2023 学年学校处理教学事故 4 起，其中严重教学事故 2 起，一般教学事故 2 起。

5 本科教学基本状态分析

我校每年均按照教育部的有关要求，及时上报有关本科教学的各项基础数据，对学校办学条件、办学水平等进行动态的监测，以指导学校教育教学工作的有效开展。

经过多年的完善和更新，本科教学基本状态数据库系统中由教育部规定的“全国高校教学基本状态数据库系统”所涉及的全部指标项，通过八年的数据填报工作，实现了对学校教学状态更加精细化的数据采集，便于今后做深度的数据挖掘研究。目前已取得的阶段性成果主要有以下几点：

(1) 目前已完成 2015-2023 年九年教学基本状态数据的采集。数据采集分为两级，数据录入员录入数据，数据审核员负责数据审核把关，数据审核员均为各院系部处的领导，保证了数据质量。

(2) 保证教学状态数据的统一性、准确性。依据权限的不同，将各类数据分别由职能部门统一管理，确保教学状态数据的统一性及准确性。

(3) 反映高校教学基本状态和特征。系统按照教学工作的基本规律，把高等学校与教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，形成的全面反映高等学校教学运行状态的数据集。

(4) 实现状态数据组合分析、展示。通过教学状态数据库的建设，建立起了高效、可靠、灵活的计算机决策支持系统，使学校决策层能时时掌握高等教育发展现状以及未来发展趋势，为决策活动提供良好的信息辅助环境，可有效的发挥教育决策系统的功能，提高教育决策的质量，促进教育决策的民主化、科学化与制度化。

6 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

6.1 开展院系教学工作考评

对校本部各院系，学校每学年开展由教务处牵头的学院教学工作考评，对学院各项教学工作进行评估和指导。教务处组织督导专家对学院教学运行、教学管理和教学改革等方面的工作及相关资料进行检查，依据评估指标打分。教务处汇总意见后出具评估意见书并提出整改意见及建议。

对各附属医院，学校每学年组织教学工作考评，依据学校制定的评估指标对附属医院教学工作进行全面评估。校教务处组织专家通过听取汇报、查阅资料、召开座谈会等形式了解各临床学院（附属医院）教学运行、教学管理及教学改革等方面工作并依据评估指标打分。学校根据专家评审意见出具评估意见反馈书并督促各临床学院改进工作。

6.2 开展临床教学基地教学工作评估

对各临床教学基地开展每三年一次的教学工作评估。学校组织教学管理专家和内、外、妇、儿科及护理学专家对临床教学基地的教学资源、教学管理、教学改革和教学实施与效果进行全方位的检查评估，通过听取医院领导对教学工作的汇报、查阅相关档案资料、实地查看医院教学生活设施、走访教学管理部门和临床科室、与学生座谈等方式获得第一手资料，再根据《重庆医科大学临床教学基地教学工作评估指标》打分、提出意见和建议。学校教务处汇总评估情况并及时发文通报，发送反馈评估意见书给各临床学院和教学医院，督促各临床学院和教学医院加强医院教学建设，不断提高临床教学质量。

6.3 开展第三方专业评估

为进一步提高我校各专业办学质量和人才培养水平，建立学校自我评估为基础的评估制度，健全校内质量保障体系，同时为调整我校专业布局结构，促进专业内涵建设，实现人才培养与需求间的结构平衡和良性互动，我校于 2020 年启动了本科专业质量第三方机构评估。第三方机构采用问卷调查（学生、教师、用人单位等）、本校本科状态数据库数据采集等方式收集我校各专业的专业设置、招生竞争力、就业竞争力、培养过程等各方面信息，撰写了全校综合报告 1 份，分专业报告 34 份，为学校专业动态调整提供具有公信力的第三方数据支撑。2022 年我校持续组织全校本科生参与了全国医学教育发展中心的“中国医学生培养与发展调查（CMSS）”项目调查，CMSS 旨在通过学生视角，收集翔实、可靠的基础信息，全面了解医学教育教学质量和医学生培养与成长状况。CMSS 有助于学校内部质量保障体系的建立，并为外部质量保障提供参考依据。2022-2023 学年，我校参与 CMSS 有效样本 10568 份，有效样本参与率 84.46%。受访在校生中，大一学生 3573 人，占 33.81%；大二学生 1082 人，占 10.24%；大三学生 3574 人，占 33.82%；大四学生 1032 人，占 9.76%；大五及以上学生 1307 人，占 12.37%。在校生培养质量报告共七个章节，分别是基本信息、入学前经历、课程与教学、学习过程与投入、支持与服务、学生能力与毕业规划以及声誉评价。此外，2023 年 CMSS 报告专门针对应届毕业生单独成章，围绕应届毕业生的学习经历、实践学习、学习成就、求职经历、就业质量、反馈与评价等内容，全方位展示毕业生的教育反馈和就业经历，为学校相关工作的改进提供参考。

6.4 开展临床医学专业认证

2012 年我校参加了教育部临床医学专业认证，得到了教育部专家的高度评价和认可，给予了 6 年认证的期限。2017 年底，教育部再次组织专家对我校临

床医学专业开展了认证回访工作，经专家评审，给予最长认证期限 10 年。这是教育部对学校临床医学专业办学工作的充分肯定，更将为未来我校进一步深化医学教育改革、不断提升人才培养质量发挥积极的推动作用。2022 年底我校临床医学专业认证有效期即将结束，为进一步查找学校医学教育的不足，明确医学教育改革方向，深化教育教学改革，提高临床医学类专业人才培养质量，经过前期论证调研，学校决定开展新一轮临床医学类专业认证工作，并于 2021 年 9 月启动了迎接新一轮临床医学专业认证检查准备工作。2023 年 4 月 23 日至 27 日，教育部临床医学专业认证专家组，针对我校学校临床医学“5+3”一体化、“5+3”一体化（儿科学方向）、5 年制、免费医学定向，中外合作办学、检验医师培养试验班，儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学等 10 个专业（方向）开展专业认证现场考察工作。专家组肯定了我校临床医学专业建设取得的成效，同时提出了建议改进意见。根据专家组提出的初步认证报告，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的基本原则，学校积极开展研究部署，根据专家组提出的整改建议要求，认真分析存在的问题，分解任务，明确责任，形成了整改工作方案。

11 月 30 日，教育部教育质量评估中心、教育部临床医学专业认证工作委员会发布《关于公布汕头大学等 8 所高等学校临床医学专业认证结论的通知》（教评中心函〔2023〕128 号），正式公布 8 所高等学校临床医学专业认证结论，我校临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学等 10 个临床医学类专业及办学类型、层次通过认证，有效期 6 年。学校各部门将持续根据整改工作方案和整改工作任务，逐项完成整改工作任务，学校也将适时组织开展整改工作任务完成情况的检查。

6.5 开展药学、临床药学专业认证

为了进一步推动药学、临床药学专业发展，提升专业建设质量，2020 年 12 月、2021 年 10 月，学校药学、临床医学专业分别向教育部药学类专业教学指导委员会提交了专业认证申请。2023 年 4 月 23 至 26 日，我校药学、临床药学专业接受了教育部药学类专业教学指导委员会认证专家组进校现场考察。5 月 26 日我校收到了教育部高等学校药学类专业教学指导委员会《关于向重庆医科大学征询对药学、临床药学专业现场考察报告的意见的函》，要求我校核实报告内容，并征询考察报告意见。药学院组织专业负责人、院教指委、督导组、学系主任和党政联系会对报告进行了核实，形成了《关于药学、临床药学专业认证现场考察报告的反馈意见》和《重庆医科大学药学、临床药学专业认证现场考察整改方案》，并将反馈意见回复至教指委。根据教指委认证报告反馈意

见，药学、临床药学两个专业正在积极开展整改工作，正式认证结果预计将于 2024 年 3 月发布。

第六部分 学生学习效果

1 学习满意度

学生满意度调查主要采用网络评价的方式进行。2022-2023 年第一学期满意度调查学生参评率为 99.0%，被评教师共计 3295 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 18952 条，被评课程 1661 门，收集学生对课程的评语 9245 条；2022-2023 年第二学期满意度调查学生参评率为 96.8%，被评教师共计 3419 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 14165 条，被评课程 1637 门，收集学生对课程的评语 7101 条。评价结果均已及时反馈给学院，相关学院针对存在的问题进行了整改并提交了整改报告。

2 毕业与授位情况

2023 届普通本科生（含 5+3 一体化）毕业及授位的情况详见表 6-1。

表 6-1 2023 届普通本科生毕业授位人数统计

| 毕业生人数 | 毕业人数 | 毕业率（%） | 授位人数 | 授位率（%） |
|-------|------|--------|------|--------|
| 4116 | 4081 | 99.15 | 4075 | 99 |

3 应届本科生攻读研究生情况

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业生 4116 人中，考取研究生 1639 人，升学率为 39.82%。

4 学生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻认识做好高校毕业生就业工作的重要意义，深入贯彻落实教育部、重庆市委、市政府关于做好 2023 年普通高校毕业生就业工作的决策部署，结合学校第十次党代会精神和“十四五规划”，立足新发展阶段，准确把握毕业生就业新形势、新方向、新要求，确保各项工作平稳有序推进。坚持学校为主导、院系为主体的就业工作机制，强化毕业生“就业观、择业观、创业观”的引导和教育，以服务学生、服务用人单位为中心，积极整合资源，依托医药卫生特色，与市教委、重庆市卫生人才交流中心、学校各院系、校友等形成合力，共同培育和挖掘就业市场。针对 2023 届毕业生，已累计提供约 5 万余个就

业岗位需求信息，岗位需求数量与毕业生比例达 8:1。2023 届本科毕业生 4114 人，截止 2023 年 8 月 31 日，毕业去向落实率为 78.93%。

5 社会用人单位对毕业生的评价

根据第三方机构（重庆市大学中专毕业生就业指导中心）编制的《重庆医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告》中“用人单位评价”显示，用人单位对毕业生的工作表现满意度为 100.00%，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 50.00%，其次为“很满意”，占比为 42.00%。

6 学生各类竞赛获奖情况

在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获得国赛 1 金 2 银 3 铜，市赛 10 金 5 银。在第九届中国国际“互联网+”大赛大学生创新创业大赛中获得市赛 18 金 8 银。

学科竞赛获奖总数为 165 人，其中国际级 1 人、国家级 63 人、省部级 101 人；文艺、体育竞赛获奖总数为 70 人，其中国家级 19 人、省部级 51 人。

在 2023 年“‘智’汇青春”第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获全国三等奖 2 项；第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 2 项，23 个项目获重庆市等次奖（其中特等奖 2 个，一等奖 7 个，二等奖 7 个，三等奖 4 个），145 名学生获奖。儿科学院杨智程同学获评 2022-2023 年度“中国大学生自强之星”；公共卫生学院张淳、第一临床学院常露月、护理学院徐心雨获评 2022 年“双城青才校园先锋”个人。

截至 2023 年 11 月，我校拥有注册志愿者 10 万余人，有记录的服务时长 190 余万小时。附属儿童医院获得无偿献血促进奖特别奖；4 支团队、2 名老师、6 名学生获得重庆市社会实践先进团队、先进工作者和优秀个人；“阳光心语——留守儿童青少年心理健康医疗帮扶引领者”项目获得第六届全国志愿服务项目大赛金奖，该项目也获评中国科协“翱翔之翼”志愿服务项目；基础医学院红十字志愿服务队“博爱山城·生命教育”人道传播志愿服务项目获评市红会“博爱山城”志愿服务项目，4 个项目入围重庆市“一校一品”优秀团学工作品牌。

在重庆市第 42 届“校园之春”文化艺术体育活动中，获“奋斗的丰碑”寻访体验马拉松活动女子组冠军、“舞动青春”川渝校园街舞大赛季军。

7 毕业生成就

建校 67 年来，学校已为国家和社会培养 15 万余名全日制医学及相关专业毕业生，重医校友遍布海内外，为全国乃至世界医疗卫生事业做出了积极贡献。

校友中包括中国科学院院士、“国家杰青”等医学领军人才，省部级领导、省级卫生行业主管部门主要负责人等。在全国“百强医院”担任院级领导、科室主任的重医校友近 1000 人，其中，12 人任职院级领导。

抗击新冠肺炎疫情的战场上，无数重医毕业生义不容辞，在驰援一线、科研攻关、公益宣讲、捐资捐物等方面，践行医者使命，守护人民健康。2020 年，在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，14 名重医校友荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、先进集体表彰。

近年来，随着学校越来越重视对毕业学生的追踪和校友工作的开展，毕业生在助力学校发展、学科建设、产学研合作等方面发挥着越来越重要的作用。

第七部分 特色发展

新医科建设

新医科建设启动以来，学校以“四新”为引领，围绕“生命全周期、健康全过程”系统做好顶层设计，始终坚持落实立德树人根本任务，多措并举探索推进新医科建设，大力培养“五术”医学人才。

1.把握医学教育发展新趋势，着力培养拔尖创新人才

为全面提升人才自主培养质量，培养高层次创新型人才，发挥专业特色亮点，促进多学科交叉融合，建立资源互利共享体系，设立基础医学（钱惠班），以“3+2+X”本硕博贯通式培养模式，推行书院制、双导师制度、强化科研能力训练，旨在培养优秀的未来基础医学科学家和教育家；设立临床医学（钱惠班）以本硕博一体化贯通培养，实施“基础-临床全线贯通的器官系统整合课程体系”，开设多学科交叉融合的新医科课程，深化交流拓展国际视野，培养医学科学家或医学专业领军人才；2022年我校成为全国首批开设临床医学（检验医师培养试验班）专业的5所高校之一，探索培养“精检验，通临床”的检验临床医师。进一步调整和完善了学科专业结构、拓宽了专业服务方向，是该校以“新医科”统领医学教育创新的又一重大举措；该校与英国莱斯特大学联合办学，设立临床医学（中外合作办学）专业，以自主培养面向未来的创新型、复合型、国际化医学精英人才为目标，通过人才培养体系、教学资源、师资、质控体系、校园文化、治理体系“六大融合”，结合莱斯特大学以学生为中心，以早临床、整合学习、智能化学习的教育特点，推进该校“在地国际化”医学教育中心建设。同时，积极创新人才培养模式，打造微专业，通过研究课程建设新样态，实施教学改革新方法，开辟校企协同新方向，建立教学管理新模式，让学生在主修专业学有余力之时，根据自己的兴趣、学业发展与职业规划需求，通过微专业拓宽视野，提高核心竞争力。

2.以示范性新型学院（基地）建设推进学科专业深度交叉融合

聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，对接精准医学、转化医学、智能医学等新理念，助推“医学+X”多学科的交叉融合。整合检验医学院、药学院、生物医学工程学院、医学信息学院的资源，以学科建设和人才培养为基础，建设生物医药现代产业学院、微无创医学未来技术学院、大数据与人工智能新型二级学院。学校、医院、企业多方协同建设，以产业链、创新链布局教育链和人才链，探索校企合作的教育教学方法改革和教学模式创新，建立产学研融合的人才培养协同机制，打造医教研用协同育人模式，完善“重点学科+重要

平台+重大方向”三维人才培养平台，以重大科技基础设施和重点实验平台带动学科基础研究水平提升，围绕多学科交叉优势和科研教学平台，强化实践教学，打造“产学研”一体化教学实践共同体。

3.以医学教育数字化转型为抓手，构建高质量医学教育新生态

学校自 2006 年起启动了信息化建设、现代教育技术等与医学教育的深度融合。经过 17 年不断地探索、实践与积累，构建了多维、立体化的数字化教学环境。我校已经建立了较为完善的网络硬件支撑环境，网络节点遍布整个校园。并建设了具有远程互动功能以及高清录制功能的智慧教室、多功能全景演播室等，构建智能化录播体系，推进校本课程资源制作，实现基于云+端一体化的、具有医学类高校特色的、互联网形态的教学环境体系。目前，我校共建设 129 间智慧教室，包括常规型智慧教室 78 间、三板型智慧教室 20 间、阶梯型智慧教室 4 间、研讨型智慧教室 27 间。

学校新建教学一体化平台，平台融合超星“一平三端”教学平台、在线教育综合平台、COOC 酷课在线教学平台、人卫教学助手平台、轻新课堂以及智慧树等在线学习平台，实现统一帐号多平台共管，资源共享，塑造多维度网络教学空间。持续创新数字化教学模式，丰富数字化资源建设。加强在线课程建设、微课建设、案例库建设以及虚拟仿真项目建设。

学校积极推进数字教材建设和应用。组织全校 300 余名专家，编写出版了国内第一套医学整合课程数字教材，在 2023 年第 58.59 届中国高等教育博览会上正式发布，并在学校的整合课程教学中全面开展数字化教学。该套数字教材将传统纸媒内容与数字内容、互联网平台进行有机融合，为国内其他高校提供了整合课程教材数字化的范本。

第八部分 存在问题及改进思路

1 教学质量保障组织机构尚需健全和完善

问题表现：一是学校虽然成立了教学质量监控科、校教学督导组等相关教学质量保障与评估监控机构，但教学质量监控科下设在教务处，校教学督导组也需要在教务处教学质量监控科的支持下开展工作，在开展本科教学工作的监控与评估过程中，不可避免地受到教务处自身管理理念和运行方式上的干扰和局限。二是教学督导专家通常为校内教师，一方面受限于对教育教学理念与理论的专业性掌握不足，对一些指标的评价难免具有一定的主观性和片面性，另一方面受到时间和精力限制，教学检查与评价尚不能覆盖整个教学过程，检查与评价的广度和深度不够。

原因分析：校内教学质量保障机构不健全，没有独立于教学运行管理部门之外的教学监督与评价机构。教务处负责学校教学运行的指导与管理职能，一方面会对内聘教学督导专家的监督评价过程与结果造成干扰和影响，另一方面也无法客观公正地监督评价自身的教学管理行为，造成监督评价工作具有一定的局限性。

改进思路：一是进一步完善本科教学质量保障体系和机制。将与教学工作有密切关系、对教学质量有重要影响的职能部门都纳入教学质量保障体系组织实施系统中，并明确各部门的保障职责和工作内容，实现教学质量常态监控与保障。二是积极引入社会力量参与学校本科教学监控与评估工作。聘请校外教育教学管理领域的专家、行业技术专家参与学校人才培养质量保障体系建设，共同探讨质量保障模式，制定教学质量标准。组成以校外专家为主体的评估专家组，对学校的人才培养过程开展更加客观公正的观察和评价，能有效提高学校的危机意识和紧迫感，能够有效推进学校的质量改进工作。

2 本科教育教学激励力度仍有待加强

问题表现：“重科研、轻教学”现象仍然存在，本科教育教学激励力度仍有待加强。

原因分析：一是存在“重约束轻激励”的倾向，对充分调动教职员投身本科教学工作积极性上重视不够。二是部分学院领导和教师对教学重视不够，存在重科研轻教学的现象。三是学校对教学改革研究的经费投入不够。四是在学校新制定的教师教学系列职称评审制度中，教学只是基本的门槛，对科研部分的要求大大提高，导致大部分教师对科研的重视程度远高于教学。

改进思路：一是继续改革教师职称评审制度，设立单独的教学型职称评审条件，真正体现以教学为中心的政策，鼓励教师热爱教学工作，提高教师的教学积极性，引导教师将主要精力投入到教学工作中。二是加大教育教学改革的经费投入，加大对教育教学改革项目的支持力度，加大对教学论文的奖励力度。

3 学风建设有待进一步加强

存在问题：部分同学课上表现不够认真，学习成绩不够理想，甚至达不到毕业标准这一底线；部分同学学业职业规划不明确，学习动力不足，可能会导致“缓就业”“慢就业”和“懒就业”的情况出现；一些同学过于关注学分绩点，忽视了对学习兴趣爱好的培养，甚至有的为了取得好成绩，丢掉了“底线”意识，发生了违纪违规行为。

改进思路：一是统一思想、提高认识，深刻领会加强学风建设的重要意义。二是制度为基，执行为要，努力构建学风建设长效机制。完善制度建设，为学风建设夯实政策基础；强化制度执行，推进学风建设落实落地落细。三是规范管理、突出特色，切实做好学风建设的各项工作。

附件：2022-2023 学年教学质量报告支撑数据指标

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

- (1) 全日制在校生数为 27931
 (2) 普通本科生数 18530
 (3) 本科生占全日制在校生总数的比例=18530/27931=66.34%

2. 教师数量及结构 (见表 1)

表 1 教师结构数量表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|---------|------|--------|-------|--------|------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | | 2270 | / | 672 | / | |
| 职称 | 教授 | 432 | 19.03 | 53 | 7.89 | |
| | 副教授 | 581 | 25.59 | 23 | 3.42 | |
| | 讲师 | 431 | 18.99 | 78 | 11.61 | |
| | 助教 | 20 | 0.88 | 1 | 0.15 | |
| | 其他正高级 | 181 | 7.97 | 99 | 14.73 | |
| | 其他副高级 | 390 | 17.18 | 142 | 21.13 | |
| | 其他中级 | 127 | 5.59 | 214 | 31.85 | |
| | 其他初级 | 5 | 0.22 | 41 | 6.1 | |
| | 未评级 | 103 | 4.54 | 21 | 3.12 | |
| 最高学位 | 博士 | 1548 | 68.19 | 135 | 20.09 | |
| | 硕士 | 515 | 22.69 | 320 | 47.62 | |
| | 学士 | 148 | 6.52 | 206 | 30.65 | |
| | 无学位 | 59 | 2.6 | 11 | 1.64 | |
| 年龄 | 35 岁以下 | 361 | 15.9 | 151 | 22.47 | |
| | 36-45 岁 | 958 | 42.2 | 318 | 47.32 | |
| | 46-55 岁 | 643 | 28.33 | 151 | 22.47 | |
| | 56 岁以上 | 308 | 13.57 | 52 | 7.74 | |
| 学缘 | 本校 | 1300 | 57.27 | 0 | 0.00 | |
| | 外校 | 境内 | 902 | 39.74 | 0 | 0.00 |
| | | 境外 | 68 | 3 | 0 | 0.00 |

3. 专业设置情况 (全校本科专业总数、当年本科专业招生总数以及当年新增专业、停招专业名单)

全校本科专业总数：36 个

2022-2023 学年本科专业招生总数：36 个，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等五个学科门类，详见表 2。

2022-2023 学年新增专业：眼视光医学、临床医学（检验医师培养试验班）

表 2 2022-2023 学年普通本科招生专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 学科授予门类 | 学制 | 备注 |
|----|--------------|--------|-----|--------------------------------------|
| 1 | 法医学 | 医学 | 5 | |
| 2 | 基础医学 | 医学 | 5 | |
| 3 | 口腔医学 | 医学 | 5 | |
| 4 | 临床医学 | 医学 | 5,8 | 2022 年新增检验医师试验班 2023 年新增临床医学（钱惠班） |
| 5 | 临床医学（中外合作办学） | 医学 | 5 | 2020 年开始招生 |
| 6 | 麻醉学 | 医学 | 5 | |
| 7 | 医学影像学 | 医学 | 5 | |
| 8 | 预防医学 | 医学 | 5 | |
| 9 | 针灸推拿学 | 医学 | 5 | |
| 10 | 中医学 | 医学 | 5 | |
| 11 | 中西医临床医学 | 医学 | 5 | |
| 12 | 儿科学 | 医学 | 5 | |
| 13 | 精神医学 | 医学 | 5 | |
| 14 | 护理学 | 理学 | 4 | |
| 15 | 食品卫生与营养学 | 理学 | 4 | |
| 16 | 卫生检验与检疫 | 理学 | 4 | |
| 17 | 药物制剂 | 理学 | 4 | |
| 18 | 药学 | 理学 | 4 | |
| 19 | 医学检验技术 | 理学 | 4 | |
| 20 | 中药学 | 理学 | 4 | |
| 21 | 中药制药 | 理学 | 4 | |
| 22 | 康复治疗学 | 理学 | 4 | |
| 23 | 生物信息学 | 理学 | 4 | |
| 24 | 医学影像技术 | 理学 | 4 | |
| 25 | 应用统计学 | 理学 | 4 | |
| 26 | 口腔医学技术 | 理学 | 4 | |
| 27 | 医学实验技术 | 理学 | 4 | |
| 28 | 公共事业管理 | 管理学 | 4 | |
| 29 | 信息管理与信息系统 | 管理学 | 4 | |
| 30 | 医学信息工程 | 工学 | 4 | |
| 31 | 临床药学 | 理学 | 5 | |
| 32 | 生物医学工程 | 工学 | 5 | |
| 33 | 英语 | 文学 | 4 | |
| 34 | 听力与言语康复学 | 理学 | 4 | 2019 年开始招生 |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| | | | | |
|----|--------|----|---|------------|
| 35 | 智能医学工程 | 工学 | 4 | 2019 年开始招生 |
| 36 | 眼视光医学 | 医学 | 5 | 2022 年开始招生 |

4. 生师比

全校生师比：10.85。

5. 生均教学科研仪器设备值（见表 3）

6. 当年新增教学科研仪器设备值（见表 3）

表 3 教学科研仪器设备值

| 项目 | 学校情况 | 办学条件指标 | |
|-----------|-------------|----------|-----------|
| | | 合格标准 | |
| 教学、科研仪器设备 | 资产总值（万元） | 78333.42 | |
| | 生均（万元） | 2.36 | 5000(元/生) |
| | 当年新增（万元） | 9823.1 | |
| | 当年新增所占比例（%） | 14.34 | 10 |

7. 生均图书（见表 4）

8. 电子图书、电子期刊种数（见表 4）

表 4 图书情况一览表

| 项目 | 学校情况 | 学校条件指标合格标准 |
|-------------|--|------------|
| 图书总量（册） | 6082791 册 (纸质图书 2146365 册、电子图书 3936426 册) | |
| 生均图书（册） | 182.91 册(纸质图书 64.54 册) | 80 册 |
| 当年新增纸质图书（册） | 64646 | |
| 生均年进纸质图书（册） | 1.94 | 3 册 |
| 当年新增电子图书（册） | 152944 | |
| 生均年进电子图书（册） | 4.60 | |
| 当年图书流通量（本次） | 79117 | |
| 电子图书（种/册） | 3936426 种/3936426 册 | |
| 电子期刊（种/册） | 33356 种/712854 册 | |
| 学位论文（册） | 588368 | |
| 音视频（小时） | 4067 | |

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）（见表 5）

表 5 教学行政用房情况表

| 项目 | | 学校情况 | 办学条件指标合格标准 |
|-------------------|------------------|-----------|------------|
| 教学行政用房 | 总面积（平方米） | 655985.64 | |
| | 教学科研及辅助用房（平方米） | 564000.3 | |
| | 其中：教室（平方米） | 117885.85 | |
| | 其中：智慧教室（平方米） | 9000 | |
| | 智慧教室数量 | 129 | |
| | 智慧教室座位数 | 8500 | |
| | 图书馆（平方米） | 34070 | |
| | 其中：实验室、实习场所（平方米） | 173604.39 | |
| | 专用科研用房（平方米） | 150127 | |
| | 体育馆（平方米） | 81803.49 | |
| | 师生活动用房面积 | 2000 | |
| | 会堂（平方米） | 10379.57 | |
| | 继续教育用房面积 | 0 | |
| | 行政用房（平方米） | 91985.34 | |
| 生均教学行政用房面积（平方米/生） | 23.49 | 16 | |
| 生均实验室面积（平方米/生） | 2.41 | | |
| 运动场 | 面积（平方米） | 89387.5 | |

10. 生均本科教学日常运行支出（见表 6）**11. 本科专项教学经费**（见表 6）**12. 生均本科实验经费**（见表 6）**13. 生均本科实习经费**（见表 6）

表 6 教学经费使用情况表

| 项 目 | | 数 量 | |
|---------------------|--|-----------|----------|
| 学校教育经费总额（万元） | | 144436.4 | |
| 教学经费支出总额（万元） | | 36010.35 | |
| 学校年度教学改革与建设专项经费（万元） | | 17069.83 | |
| 本科教育事业收入 | 经常性预算内教育事业费收入（万元） | 45355.88 | |
| | 本科生均拨款总额 | 其中：国家（万元） | 5207.22 |
| | | 地方（万元） | 23920.78 |
| | 本科学费收入（万元） | | 14734.58 |
| | 教改专项拨款 | 其中：国家（万元） | 2000 |
| | | 地方（万元） | 1435 |
| 教学日常运行支出 | 总额（万元） | 18940.52 | |
| | 教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本 专科学费收入之和的比例（%） | 31.07 | |
| | 生均教学日常运行支出（元） | 10067.78 | |
| 教学改革支出（万元） | | 3752.5 | |
| 专业建设支出（万元） | | 9252.2 | |
| 实践教学支出（万元） | | 3410.63 | |
| 生均实践教学经费（元） | | 1840.6 | |
| 生均思政课程专项建设经费（元） | | 67.89 | |

14. 全校开设课程总门数（见表 7）

表 7 课程开设情况表

| 课程类别 | 课程门数 | 其中：高级职称教 师讲授课程门数 比例 | 课程门次数 | 双语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模（人） |
|-------|------|---------------------------|-------|--------|-------|----------|
| 公共必修课 | 115 | 83.48 | 1430 | 4 | 36.72 | 76.99 |
| 公共选修课 | 43 | 60.47 | 52 | 1 | 36.46 | 61.04 |
| 专业课 | 1123 | 88.87 | 1931 | 23 | 47.34 | 103.4 |
| 总计 | 1281 | | | | | |

15. 实践教学学分占总学分比例（见表 8）

16. 选修课学分占总学分比例（见表 8）

表 8 本科专业学分情况表

| 序号 | 专业名称 | 学制 | 总学分 | 实践教学学分 | 实践教学学分比例 (%) | 选修课学分 | 选修课学分比例 (%) |
|----|------------------|----|-------|--------|--------------|-------|-------------|
| 1 | 口腔医学技术 | 4 | 221 | 129 | 58.37 | 18 | 8.14 |
| 2 | 口腔医学 | 5 | 294 | 153 | 52.04 | 22 | 7.48 |
| 3 | 临床医学(留学生) | 6 | 270 | 131 | 48.52 | 0 | 0 |
| 4 | 医学影像学 | 5 | 292 | 136 | 46.58 | 22 | 7.53 |
| 5 | 法医学 | 5 | 284.5 | 136 | 47.8 | 22 | 7.73 |
| 6 | 智能医学工程 | 4 | 200.5 | 83.5 | 41.56 | 18 | 8.98 |
| 7 | 儿科学 | 5 | 296.5 | 136.5 | 46.04 | 22 | 7.42 |
| 8 | 临床医学(儿科学方向 5 年制) | 5 | 321.5 | 142.5 | 44.32 | 22 | 6.84 |
| 9 | 麻醉学 | 5 | 301 | 137.5 | 45.68 | 22 | 7.31 |
| 10 | 临床医学(5 年制二系) | 5 | 296 | 136 | 45.95 | 22 | 7.43 |
| 11 | 临床医学(5 年制一系) | 5 | 296 | 136 | 45.95 | 22 | 7.43 |
| 12 | 医学检验技术 | 4 | 220 | 103 | 46.82 | 18 | 8.18 |
| 13 | 医学实验技术 | 4 | 210.5 | 95 | 45.13 | 18 | 8.55 |
| 14 | 护理学 | 4 | 221.5 | 104.5 | 47.18 | 18 | 8.13 |
| 15 | 临床医学(5+3 一系) | 8 | 318 | 141 | 44.34 | 22 | 6.92 |
| 16 | 临床医学(5+3 二系) | 8 | 318 | 141 | 44.34 | 22 | 6.92 |
| 17 | 卫生检验与检疫 | 4 | 221 | 103 | 46.61 | 18 | 8.14 |
| 18 | 临床医学(专升本) | 5 | 193.5 | 131 | 67.7 | 22 | 11.37 |
| 19 | 精神医学 | 5 | 290.5 | 134.5 | 46.3 | 22 | 7.57 |
| 20 | 基础医学 | 5 | 281.5 | 132.5 | 47.07 | 22 | 7.82 |
| 21 | 康复治疗学 | 5 | 223 | 105 | 47.09 | 18 | 8.07 |
| 22 | 临床医学(儿科学方向)(5+3) | 8 | 321.5 | 142.5 | 44.32 | 22 | 6.84 |
| 23 | 医学影像技术 | 4 | 207 | 93 | 44.93 | 18 | 8.7 |
| 24 | 针灸推拿学 | 5 | 288.5 | 125.5 | 43.5 | 22 | 7.63 |
| 25 | 听力与言语康复学 | 4 | 205 | 101 | 49.27 | 18 | 8.78 |
| 26 | 预防医学 | 5 | 273 | 191 | 69.96 | 22 | 8.06 |
| 27 | 临床药理学 | 5 | 289.5 | 127 | 43.87 | 22 | 7.6 |
| 28 | 医学信息工程 | 4 | 203 | 80.5 | 39.66 | 18 | 8.87 |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|-------|-------|-------|----|------|
| 29 | 药物制剂 | 4 | 220 | 96 | 43.64 | 18 | 8.18 |
| 30 | 生物信息学 | 4 | 202.5 | 86 | 42.47 | 18 | 8.89 |
| 31 | 信息管理与信息系统 | 4 | 196 | 76 | 38.78 | 18 | 9.18 |
| 32 | 生物医学工程 | 5 | 276 | 122 | 44.2 | 22 | 7.97 |
| 33 | 药学 | 4 | 221.5 | 91.5 | 41.31 | 18 | 8.13 |
| 34 | 中西医临床医学 | 5 | 294 | 126 | 42.86 | 22 | 7.48 |
| 35 | 中医学 | 5 | 292 | 123 | 42.12 | 22 | 7.53 |
| 36 | 中药学 | 4 | 223 | 86 | 38.57 | 18 | 8.07 |
| 37 | 食品卫生与营养学 | 4 | 197.5 | 79 | 40 | 18 | 9.11 |
| 38 | 中药制药 | 4 | 223 | 83 | 37.22 | 18 | 8.07 |
| 39 | 应用统计学 | 4 | 195.5 | 65.5 | 33.5 | 18 | 9.21 |
| 40 | 临床医学(中外合作办学) | 5 | 307 | 136.5 | 44.46 | 22 | 7.17 |
| 41 | 公共事业管理 | 4 | 192 | 62.5 | 32.55 | 18 | 9.38 |
| 42 | 英语 | 4 | 202.5 | 41.5 | 20.49 | 18 | 8.89 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（见表 9）

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（见表 9）

表 9 教授授课情况表

| 类别 | 总人数 | 项目 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 (门次) | 百分比 (%) | 课程门数 (门) | 百分比 (%) |
|-----|-----|----------|------|---------|-----------|---------|----------|---------|
| | | 学校 | / | / | 3672 | / | 1400 | / |
| 教授 | 582 | 授课教授 | 436 | 74.91 | 1140 | 31.05 | 629 | 44.93 |
| | | 其中：公共必修课 | 87 | 14.95 | 140 | 3.81 | 57 | 4.07 |
| | | 公共选修课 | 20 | 3.44 | 15 | 0.41 | 14 | 1 |
| | | 专业课 | 415 | 71.31 | 985 | 26.82 | 572 | 40.86 |
| 副教授 | 750 | 授课副教授 | 601 | 80.13 | 1927 | 52.48 | 815 | 58.21 |
| | | 其中：公共必修课 | 101 | 13.47 | 637 | 17.35 | 71 | 5.07 |
| | | 公共选修课 | 17 | 2.27 | 21 | 0.57 | 18 | 1.29 |
| | | 专业课 | 559 | 74.53 | 1269 | 34.56 | 743 | 53.07 |

19. 实践教学及实习实训基地（见表 10、表 11）

表 10 重庆医科大学临床医学类专业教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 基地类型 | 级别 |
|----|--------------|----------------|------|
| 1 | 重庆医科大学附属第一医院 | 直属附属医院 | 三级甲等 |
| 2 | 重庆市璧山区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 基地名称 | 基地类型 | 级别 |
|----|--------------------|----------------|------|
| 3 | 重庆医科大学附属巴南医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 4 | 内江市第一人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 5 | 成都市第三人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 6 | 重庆长寿区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 7 | 重庆垫江县人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 8 | 绵阳市中心医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 9 | 重庆铜梁区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 二级甲等 |
| 10 | 重庆市大足区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 11 | 重庆市綦江区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 12 | 绵阳市第三人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 13 | 四川宜宾市第一人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 14 | 四川广元市精神卫生中心 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 15 | 重庆市第四人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 16 | 重庆市红十字会医院（江北区人民医院） | 教学医院（含非直属附属医院） | 二级甲等 |
| 17 | 重庆建设医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 二级甲等 |
| 18 | 合川区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 19 | 四川省达州市中心医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 20 | 重庆市开州区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 21 | 重庆市梁平区人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 二级甲等 |
| 22 | 重庆市石柱县人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级 |
| 23 | 重庆市第七人民医院 | 教学医院（含非直 | 二级甲等 |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 基地名称 | 基地类型 | 级别 |
|----|-----------------------------|--------------------|------|
| | | 属附属医院) | |
| 24 | 重庆渝北区人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 25 | 重庆医科大学附属第二医院 | 直属附属医院 | 三级甲等 |
| 26 | 重庆市第九人民医院(重庆医科大学北碚附 属医院) | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 27 | 重庆市南川区人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 28 | 四川省成都市第二人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 29 | 重庆市垫江县中医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 30 | 四川省凉山彝族自治州第一人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 31 | 四川省遂宁市中心医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 32 | 重庆市铜梁区中医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 33 | 重庆市九龙坡区中医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 34 | 重庆市第五人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 35 | 重庆市丰都县人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 二级甲等 |
| 36 | 陕西省西安市第一医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 37 | 重庆市北碚区中医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 38 | 重庆市中医骨科医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级 |
| 39 | 陕西省西安市中心医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级甲等 |
| 40 | 重庆巴南区第二人民医院(花溪医院) | 实习医院 | 二级甲等 |
| 41 | 重庆市合川区中医院 | 实习医院 | 二级甲等 |
| 42 | 重庆市丰都县中医院 | 实习医院 | 二级甲等 |
| 43 | 重庆医科大学附属第三医院 | 直属附属医院 | 三级甲等 |
| 44 | 重庆医科大学附属大学城医院 | 直属附属医院 | 三级 |
| 45 | 重庆医科大学附属永川医院 | 直属附属医院 | 三级甲等 |
| 46 | 重庆市荣昌区人民医院 | 教学医院(含非直 属附属医院) | 三级 |
| 47 | 重庆医科大学附属儿童医院 | 直属附属医院 | 三级甲等 |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 基地名称 | 基地类型 | 级别 |
|----|----------------|----------------|------|
| 48 | 四川省成都市妇女儿童中心医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 49 | 重庆市人民医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 50 | 重庆医科大学附属康复医院 | 直属附属医院 | 三级 |
| 51 | 重庆医科大学附属口腔医院 | 直属附属医院 | 三级甲等 |
| 52 | 重庆医科大学附属妇女儿童医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |
| 53 | 重庆医科大学附属永川中医院 | 教学医院（含非直属附属医院） | 三级甲等 |

表 11 重庆医科大学医学相关类及非医学类专业主要校外实习实训基地一览表

| 序号 | 学院 | 实习基地名称 | 建立关系时间 | 面向专业 |
|----|-----------------|--------------------|--------|--------|
| 1 | 药学院 | 四川大学华西医院 | 2014 年 | 临床药学 |
| 2 | | 中国人民解放军总医院 | 2015 年 | |
| 3 | | 南充市中心医院 | 2012 年 | |
| 4 | | 上海交通大学人民医院 | 2015 年 | |
| 5 | | 中南大学湘雅医院 | 2015 年 | |
| 6 | | 第三军医大学新桥医院 | 2010 年 | |
| 7 | | 福安药业集团重庆礼邦药物开发有限公司 | 2015 年 | |
| 8 | 重庆医药工业研究院有限责任公司 | 2012 年 | | |
| 9 | 重庆键能医药开发有限公司 | 2010 年 | | |
| 10 | 检验医学院 | 重庆市肿瘤医院 | 2002 年 | 医学检验技术 |
| 11 | | 中国人民解放军总医院 | 2015 年 | |
| 12 | | 北京大学肿瘤医院 | 2008 年 | |
| 13 | | 天津血液研究所 | 2015 年 | |
| 14 | | 上海第二军医大长海医院 | 2008 年 | |
| 15 | | 同济大学附属肺科医院 | 2008 年 | |
| 16 | | 北京大学深圳医院 | 2015 年 | |
| 17 | | 广东省中医院 | 2014 年 | |
| 18 | | 成都市第二人民医院 | 2008 年 | |
| 19 | | 成都市第三人民医院 | 2013 年 | |
| 20 | | 成都市妇女儿童医院 | 2008 年 | |
| 21 | | 广东医科大学附属中山医院 | 2014 年 | |
| 22 | | 中山大学附属第五医院 | 2014 年 | |
| 23 | | 罗氏诊断产品（上海）有限公司 | 2014 年 | |
| 24 | | 迈克生物股份有限公司 | 2008 年 | |
| 25 | | 浙江迪安诊断技术股份有限公司 | 2012 年 | |
| 26 | 重庆金域医学检验所有限公司 | 2008 年 | | |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 学院 | 实习基地名称 | 建立关系时间 | 面向专业 | | |
|----|---------------|------------------|----------------------|------------------------------------|---------|----------|
| 27 | | 上海兰卫医学检验股份有限公司 | 2015 年 | | | |
| 28 | | 重庆中元生物技术有限公司 | 2015 年 | | | |
| 29 | 口腔医学院 | 北京大学口腔医学院 | 2017 年 | 口腔医学技术 | | |
| 30 | | 南京大学口腔医学院 | 2017 年 | | | |
| 31 | | 广东粤诚牙科技术开发中心 | 2017 年 | | | |
| 32 | | 深圳康泰健牙科技术有限公司 | 2017 年 | | | |
| 33 | | 山西美原齿科器械有限责任公司 | 2017 年 | | | |
| 34 | | 成都口口齿科技术有限公司 | 2017 年 | | | |
| 35 | | 重庆态美齿科研究所 | 2017 年 | | | |
| 36 | | 珠海维登国际义齿研发制造有限公司 | 2017 年 | | | |
| 37 | | 重庆晶美义齿制作有限公司 | 2017 年 | | | |
| 38 | | 中医药学院 | 太极集团桐君阁制药有限公司 | | 2007 年 | 中药学、中药制药 |
| 39 | | | 三九葵花制药有限公司 | | 2007 年 | |
| 40 | 重庆希尔安制药有限公司 | | 2007 年 | | | |
| 41 | 重庆华森制药有限公司 | | 2007 年 | | | |
| 42 | 重庆天圣制药有限公司 | | 2007 年 | | | |
| 43 | 多普泰药业有限公司 | | 2015 年 | | | |
| 44 | 重庆三立堂中药制药有限公司 | | 2017 年 | | | |
| 45 | 公共卫生学院 | 重庆市疾病预防控制中心 | 2016 年 | 预防医学、卫生检验与检疫、食品卫生与营养学、应用统计学、公共事业管理 | | |
| 46 | | 重庆市南川区疾病预防与控制中心 | 2013 年 | | | |
| 47 | | 重庆市璧山区疾病预防与控制中心 | 2015 年 | | | |
| 48 | | 重庆市合川区疾病预防控制中心 | 2012 年 | | | |
| 49 | | 重庆市北碚区疾病预防控制中心 | 2012 年 | | | |
| 50 | | 重庆市渝北区疾病预防控制中心 | 2011 年 | | | |
| 51 | | 重庆市九龙坡区疾病预防控制中心 | 2014 年 | | | |
| 52 | | 重庆市沙坪坝区疾病预防控制中心 | 2013 年 | | | |
| 53 | | 重庆市渝中区疾病预防控制中心 | 2015 年 | | | |
| 54 | | 重庆市南岸区疾病预防控制中心 | 2013 年 | | | |
| 55 | | | 重庆出入境检验检疫局国际旅行卫生保健中心 | 2010 年 | 卫生检验与检疫 | |
| 56 | | 重庆市肿瘤医院 | 2017 年 | 应用统计学、食品卫生与营养学、公共事业管理 | | |
| 57 | | 重庆市妇幼保健院 | 2017 年 | 食品卫生与营养学 | | |
| 58 | | 重庆医科大学附属第三医院 | 2017 年 | | | |
| 59 | | 第三军医大学第一附属医院 | 2016 年 | 公共事业管理 | | |
| 60 | | 重庆市武隆县卫生局 | 2012 年 | | | |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 学院 | 实习基地名称 | 建立关系时间 | 面向专业 |
|----|----------|-------------------------------|--------|-----------|
| 61 | | 重庆市卫生和计划生育委员会国家职业技能鉴定所 | 2017 年 | |
| 62 | | 重庆市第九人民医院 | 2017 年 | |
| 63 | | 重庆市九龙坡区卫生和计生委员会 | 2016 年 | |
| 64 | | 重庆医科大学附属大学城医院 | 2011 年 | |
| 65 | 基础医学院 | 北京市公安局法医检验鉴定中心 | 2009 年 | 法医学 |
| 66 | | 天津市公安局刑侦局物证鉴定中心 | 2011 年 | |
| 67 | | 海南省公安厅刑警总队技术处 | 2010 年 | |
| 68 | | 重庆市公安局刑警总队 | 2011 年 | |
| 69 | | 上海市公安局刑侦总队刑科所 | 2012 年 | |
| 70 | | 海南医学院法医鉴定中心 | 2015 年 | |
| 71 | | 上海伯豪生物技术有限公司 | 2016 年 | |
| 72 | 生物医学工程学院 | 重庆海扶医疗科技股份有限公司 | 2007 年 | 生物医学工程 |
| 73 | 外国语学院 | 临床超声医学杂志编辑部 | 2005 年 | 英语 |
| 74 | | 上海外语教育出版社有限公司 | 2010 年 | |
| 75 | | 重庆金山科技集团有限公司 | 2013 年 | |
| 76 | | 中国科学院上海药物研究所《亚洲男科学杂志》（英文版）编辑部 | 2014 年 | |
| 77 | | 中国科学院上海药物研究所《中国药理学报》（英文版）编辑部 | 2014 年 | |
| 78 | | 重庆华电翻译有限公司 | 2014 年 | |
| 79 | | 《中华创伤杂志》（英文版）编辑部 | 2014 年 | |
| 80 | | 上海瑞金生物科技集团 | 2015 年 | |
| 81 | 医学信息学院 | 卫宁软件科技有限公司 | 2008 年 | 信息管理与信息系统 |
| 82 | | 重庆中联信息产业有限公司 | 2016 年 | |
| 83 | | 重庆市急救医疗中心 | 2018 年 | |
| 84 | | 重庆市卫生信息中心 | 2016 年 | |
| 85 | | 重庆创业股份有限公司 | 2016 年 | |
| 86 | 护理学院 | 重庆市谢家湾街道社区卫生服务中心 | 2012 年 | 护理学 |
| 87 | | 重庆市渝中区大溪沟街道社区卫生服务中心 | 2012 年 | |

20. 应届本科生毕业率（见表 12）

2023 届本科生毕业率=4081/4116=99.15%；

21. 应届本科生学位授予率（见表 12）

2023 届本科生学位授予率=4075/4116=99%

22. 应届本科生初次就业率（见表 12）

2023 届本科毕业生 4114 人，截止 2023 年 8 月 31 日，初次就业率为 78.93%。

表 12 各专业毕业生情况

| 序号 | 专业名称 | 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 应届生中未按时毕业数 | 毕业率(%) | 学位授予数 | 毕业生学位授予率(%) | 应届毕业生就业人数 | 初次就业率(%) |
|----|---------|-------------|--------|------------|--------|-------|-------------|-----------|----------|
| 1 | 医学影像学 | 医学影像学 | 179 | 0 | 100 | 179 | 100 | 106 | 59.22 |
| 2 | 精神医学 | 精神医学 | 83 | 0 | 100 | 83 | 100 | 50 | 60.24 |
| 3 | 公共事业管理 | 公共事业管理 | 87 | 0 | 100 | 87 | 100 | 60 | 68.97 |
| 4 | 临床医学 | 临床医学(5年制一系) | 574 | 0 | 100 | 568 | 98.95 | 411 | 71.6 |
| 5 | 儿科学 | 儿科学 | 214 | 0 | 100 | 214 | 100 | 154 | 71.96 |
| 6 | 药物制剂 | 药物制剂 | 50 | 0 | 100 | 50 | 100 | 36 | 72 |
| 7 | 麻醉学 | 麻醉学 | 196 | 0 | 100 | 196 | 100 | 144 | 73.47 |
| 8 | 智能医学工程 | 智能医学工程 | 36 | 0 | 100 | 36 | 100 | 27 | 75 |
| 9 | 医学实验技术 | 医学实验技术 | 45 | 0 | 100 | 45 | 100 | 34 | 75.56 |
| 10 | 中西医临床医学 | 中西医临床医学 | 82 | 0 | 100 | 82 | 100 | 62 | 75.61 |
| 11 | 卫生检验与检疫 | 卫生检验与检疫 | 62 | 0 | 100 | 62 | 100 | 48 | 77.42 |
| 12 | 口腔医学技术 | 口腔医学技术 | 40 | 0 | 100 | 40 | 100 | 31 | 77.5 |
| 13 | 医学影像技术 | 医学影像技术 | 67 | 0 | 100 | 67 | 100 | 52 | 77.61 |
| 14 | 临床医学 | 临床医学(5年制二系) | 194 | 0 | 100 | 194 | 100 | 151 | 77.84 |
| 15 | 医学信息工程 | 医学信息工程 | 37 | 0 | 100 | 37 | 100 | 29 | 78.38 |
| 16 | 康复治疗学 | 康复治疗学 | 68 | 0 | 100 | 68 | 100 | 54 | 79.41 |
| 17 | 中医学 | 中医学 | 185 | 0 | 100 | 185 | 100 | 147 | 79.46 |
| 18 | 口腔医学 | 口腔医学 | 80 | 1 | 98.75 | 79 | 100 | 63 | 79.75 |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------|-----|---|------|-----|-------|-----|-------|
| 19 | 针灸推拿学 | 针灸推拿学 | 109 | 0 | 100 | 109 | 100 | 87 | 79.82 |
| 20 | 药学 | 药学 | 42 | 0 | 100 | 42 | 100 | 34 | 80.95 |
| 21 | 临床药学 | 临床药学 | 72 | 0 | 100 | 72 | 100 | 59 | 81.94 |
| 22 | 生物医学工程 | 生物医学工程 | 45 | 0 | 100 | 45 | 100 | 37 | 82.22 |
| 23 | 护理学 | 护理学 | 630 | 0 | 100 | 630 | 100 | 524 | 83.17 |
| 24 | 医学检验技术 | 医学检验技术 | 143 | 1 | 99.3 | 142 | 100 | 120 | 84.51 |
| 25 | 生物信息学 | 生物信息学 | 33 | 0 | 100 | 33 | 100 | 28 | 84.85 |
| 26 | 中药制药 | 中药制药 | 40 | 0 | 100 | 40 | 100 | 34 | 85 |
| 27 | 预防医学 | 预防医学 | 93 | 0 | 100 | 92 | 98.92 | 80 | 86.02 |
| 28 | 中药学 | 中药学 | 52 | 0 | 100 | 52 | 100 | 45 | 86.54 |
| 29 | 食品卫生与营养学 | 食品卫生与营养学 | 38 | 0 | 100 | 38 | 100 | 33 | 86.84 |
| 30 | 基础医学 | 基础医学 | 62 | 0 | 100 | 62 | 100 | 54 | 87.1 |
| 31 | 应用统计学 | 应用统计学 | 29 | 0 | 100 | 29 | 100 | 26 | 89.66 |
| 32 | 听力与言语康复学 | 听力与言语康复学 | 33 | 0 | 100 | 33 | 100 | 30 | 90.91 |
| 33 | 信息管理与信息系统 | 信息管理与信息系统 | 41 | 0 | 100 | 41 | 100 | 38 | 92.68 |
| 34 | 法医学 | 法医学 | 67 | 0 | 100 | 67 | 100 | 63 | 94.03 |
| 35 | 英语 | 英语 | 38 | 0 | 100 | 38 | 100 | 36 | 94.74 |
| 36 | 临床医学 | 临床医学(5+3 二系) | 45 | 0 | 100 | 45 | 100 | 44 | 97.78 |
| 37 | 临床医学 | 临床医学(5+3 一系) | 85 | 0 | 100 | 85 | 100 | 84 | 98.82 |
| 38 | 临床医学 | 临床医学(儿科学方向)(5+3) | 50 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| 39 | 临床医学 | 临床医学(5年制定向) | 88 | 0 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 |
| 40 | 临床医学 | 临床医学(专升本) | 2 | 0 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |

23. 体质测试达标率（见表 13）

全校达标率：93.89%。

表 13 体质测试达标率分专业情况

| 校内专业（大类）名称 | 参与体质测试人数 | 测试合格人数 | 达标率 |
|------------------|----------|--------|-----|
| 基础医学 | 131 | 120 | 92% |
| 法医学 | 139 | 126 | 91% |
| 生物信息学 | 109 | 105 | 96% |
| 医学实验技术 | 107 | 96 | 90% |
| 预防医学 | 448 | 395 | 88% |
| 食品卫生与营养学 | 112 | 106 | 95% |
| 卫生检验与检疫 | 162 | 140 | 86% |
| 应用统计学 | 118 | 113 | 96% |
| 公共事业管理 | 233 | 221 | 95% |
| 药学 | 123 | 114 | 93% |
| 临床药学 | 301 | 273 | 91% |
| 药物制剂 | 133 | 128 | 96% |
| 针灸推拿学 | 588 | 556 | 95% |
| 中药学 | 171 | 163 | 95% |
| 中西医临床医学 | 500 | 464 | 93% |
| 中医学 | 789 | 766 | 97% |
| 中药制药 | 162 | 152 | 94% |
| 医学检验技术 | 422 | 391 | 93% |
| 临床医学(检验医师培养试验班) | 30 | 29 | 97% |
| 生物医学工程 | 197 | 192 | 97% |
| 英语 | 156 | 155 | 99% |
| 临床医学(5年制一系) | 1660 | 1542 | 93% |
| 医学影像技术 | 178 | 163 | 92% |
| 临床医学(5+3 一系) | 254 | 245 | 96% |
| 精神医学 | 337 | 295 | 88% |
| 麻醉学 | 727 | 687 | 94% |
| 听力与言语康复学 | 113 | 108 | 96% |
| 护理学 | 1601 | 1524 | 95% |
| 临床医学(5年制二系) | 734 | 704 | 96% |
| 康复治疗学 | 172 | 157 | 91% |
| 临床医学(5+3 二系) | 134 | 129 | 96% |
| 医学影像学 | 530 | 492 | 93% |
| 临床医学(儿科学方向)(5+3) | 149 | 143 | 96% |
| 儿科学 | 824 | 788 | 96% |
| 口腔医学 | 315 | 302 | 96% |
| 口腔医学技术 | 101 | 86 | 85% |

重庆医科大学 2022~2023 学年本科教学质量报告

| | | | |
|--------------|-----|-----|-----|
| 临床医学(5年制定向) | 290 | 280 | 97% |
| 眼视光医学 | 80 | 76 | 95% |
| 医学信息工程 | 115 | 105 | 91% |
| 信息管理与信息系统 | 106 | 100 | 94% |
| 智能医学工程 | 113 | 101 | 89% |
| 临床医学(中外合作办学) | 335 | 312 | 93% |

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生满意度调查主要采用网络评价的方式进行。2022-2023 年第一学期满意度调查学生参评率为 99.0%，被评教师共计 3295 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 18952 条，被评课程 1661 门，收集学生对课程的评语 9245 条；2022-2023 年第二学期满意度调查学生参评率为 96.8%，被评教师共计 3419 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 14165 条，被评课程 1637 门，收集学生对课程的评语 7101 条。评价结果均已及时反馈给学院，相关学院针对存在的问题进行了整改并提交了整改报告。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据第三方机构（重庆市大学中专毕业生就业指导中心）编制的《重庆医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告》中“用人单位评价”显示，用人单位对毕业生的工作表现满意度为 100.00%，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 50.00%，其次为“很满意”，占比为 42.00%。